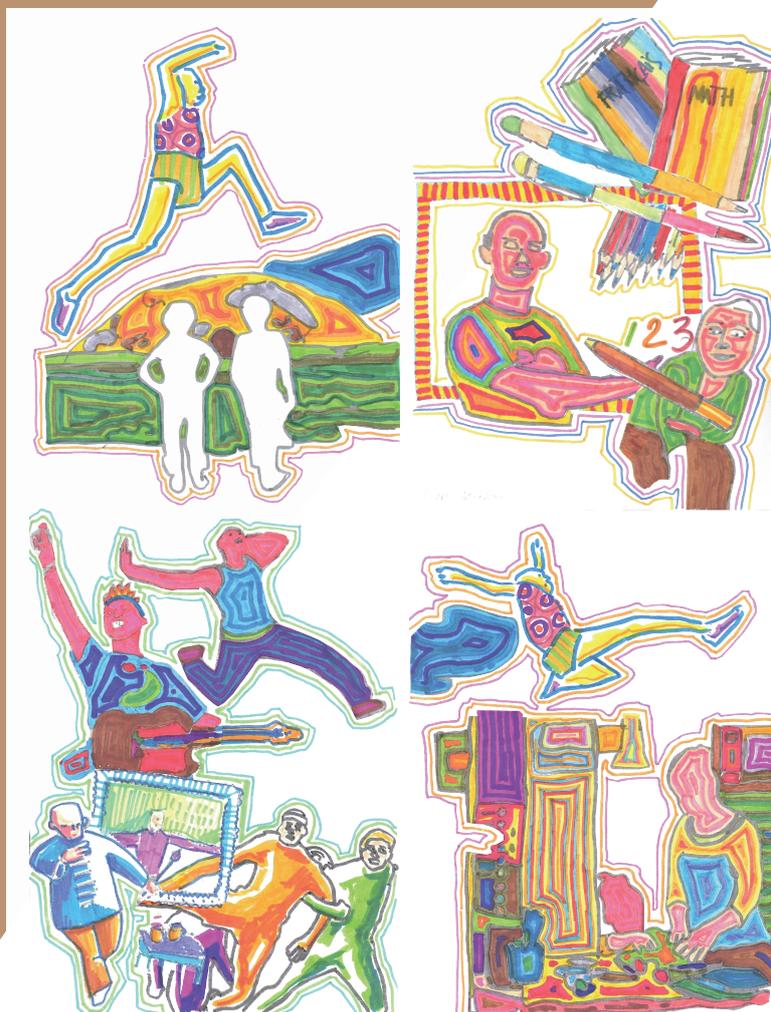


ENSEIGNEMENT SPÉCIALISÉ

BALISES



OUTIL PÉDAGOGIQUE - FORME 2

D/2011/7362/5/06



ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE
SECONDAIRE

Remerciements

La FESeC remercie les élèves de l'école de Saint-Joseph à Geer pour les illustrations :

David ;
Laurent ;
Jean-François ;
Justin ;
Safiatou ;
Jérémy ;

Marion ;
Pauline ;
Audric ;
Élodie ;
Roch ;

ainsi que les membres des équipes éducatives des écoles d'enseignement secondaire spécialisé qui ont travaillé à l'élaboration de ce document :

L'école professionnelle spécialisée, Ans ;
EPSIS Clairval, Barvaux ;
Les Colibris, Kain ;
IMCE, Erquelinnes ;
Joie de Vivre, Bruxelles ;
Notre-Dame, Philippeville ;
La Providence, Étalle ;
Saint-Édouard, Stoumont ;
Saint-Exupéry, Leernes ;

Saint-Joseph, Geer ;
Saint-Vincent, Obourg ;
Sainte-Claire, Bouge ;
Les Trieux, Leers-Nord ;
Le Soleil-Levant, Montignies-sur-Sambre ;
La Clairière, Wasmes ;
La Cime, Bruxelles ;
Les Rocailles, Houdeng-Aimeries ;
Sainte-Chrétienne, Chimay ;

La FESeC remercie également l'équipe de conseillers pour l'enseignement spécialisé de la Cellule de conseil et de soutien pédagogiques ainsi que les membres de la Cellule pédagogique de l'enseignement secondaire spécialisé qui ont coordonné l'ensemble des travaux.

Monsieur Francis Bruyndonckx, Madame Renée Thilmann et les nombreuses personnes qui ont enrichi ce travail de leur expérience et de leur regard constructif.

La FESeC remercie également les personnes qui ont effectué une relecture attentive.

Nous contacter

Fédération de l'Enseignement Secondaire Catholique
Avenue E. Mounier 100- 1200 Bruxelles- 02 256 71 57
secretariatproduction.fesec@segec.be

Cet outil adopte les rectifications orthographiques proposées par le Conseil supérieur de la langue française.

Table des matières

PROJET PÉDAGOGIQUE de la forme 2

| | |
|--------------------|------|
| Introduction | P. 5 |
| Projet pédagogique | P. 6 |

PRÉSENTATION & UTILISATION de l'outil

| | |
|---------------------------------------|-------|
| Présentation de l'outil | P. 15 |
| Vue d'ensemble d'un parcours scolaire | P. 17 |
| Utilisation de l'outil | P. 18 |
| Résumé schématique | P. 20 |
| Tableaux de compétences transversales | P. 21 |
| Des compétences et des balises | P. 30 |

PHASE 1

COURS GÉNÉRAUX

| | |
|--|-------|
| Axe de la communication | P. 33 |
| Axe de la socialisation | P. 36 |
| Axe de l'autonomie | P. 40 |
| Axe des apprentissages cognitifs et professionnels | P. 45 |

COURS SPÉCIAUX

| | |
|--|-------|
| Axe de la communication | P. 47 |
| Axe de la socialisation | P. 50 |
| Axe de l'autonomie | P. 54 |
| Axe des apprentissages cognitifs et professionnels | P. 59 |

COURS DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES

| | |
|--|-------|
| Axe de la communication | P. 61 |
| Axe de la socialisation | P. 64 |
| Axe de l'autonomie | P. 68 |
| Axe des apprentissages cognitifs et professionnels | P. 73 |

PHASE 2

COURS GÉNÉRAUX

| | |
|--|-------|
| Axe de la communication | P. 75 |
| Axe de la socialisation | P. 78 |
| Axe de l'autonomie | P. 82 |
| Axe des apprentissages cognitifs et professionnels | P. 88 |

COURS SPÉCIAUX

| | |
|--|--------|
| Axe de la communication | P. 93 |
| Axe de la socialisation | P. 96 |
| Axe de l'autonomie | P. 100 |
| Axe des apprentissages cognitifs et professionnels | P. 106 |

COURS DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES

| | |
|--|--------|
| Axe de la communication | P. 111 |
| Axe de la socialisation | P. 114 |
| Axe de l'autonomie | P. 118 |
| Axe des apprentissages cognitifs et professionnels | P. 124 |

ANNEXES & DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE

| | |
|-------------------------|--------|
| Fiche photocopiable | P. 129 |
| Cours de Religion | P. 130 |
| Bibliographie et outils | P. 131 |
| Glossaire | P. 133 |

Introduction

Les balises pour la forme 2 constituent un outil de référence pour les établissements d'enseignement spécialisé qui organisent la forme 2. Il se compose de deux parties.

La première définit le projet pédagogique de la FESeC pour l'enseignement de forme 2. Celui-ci reprend un ensemble d'objectifs, de conceptions pédagogiques et de pratiques permettant aux équipes pédagogiques de construire la partie relative à la forme 2 de leur projet d'établissement.

La seconde, « balises pour la forme 2 », est un outil destiné aux enseignants de la forme 2. Il propose pour les cours généraux, les cours spéciaux et les cours pratiques des activités permettant à l'élève de développer des compétences transversales au travers de 4 axes qui sont la communication, l'autonomie, la socialisation et les apprentissages cognitifs et professionnels.

Le présent document n'est ni un programme ni un guide méthodologique. Il veut proposer à chaque équipe éducative des pistes pour construire avec chacun des élèves son projet personnel articulé autour de son plan individuel d'apprentissage et du projet d'établissement.

En aucun cas ce document ne se veut contraignant. Son ambition est d'être un point de départ, une amorce au travail à réaliser sur le terrain. Il a été réalisé par et pour des « gens de terrain ». Il se veut dynamique et évolutif et trouvera tout son sens quand il aura été complété par les équipes qui se le seront approprié.

Projet pédagogique

Le projet pédagogique de la FESeC pour la forme 2 reprend un ensemble d'objectifs, de conceptions pédagogiques et de pratiques, et peut être considéré comme un document de synthèse permettant à chaque établissement de construire son propre projet pour la forme 2.

Qui sont les élèves de forme 2 ?

La forme 2 est un enseignement secondaire spécialisé d'adaptation sociale et professionnelle. Elle accueille des élèves de type 2, 3, 4, 6 et 7 qui auront vraisemblablement toujours besoin d'une structure de vie et/ou de travail adaptée.

L'acquisition d'une qualification professionnelle est hors de portée : c'est ce qui différencie surtout la forme 2 de la forme 3.

Par contre, l'accès à un travail dans une structure adaptée est possible : c'est ce qui différencie surtout la forme 2 de la forme 1.

Arrivés à l'âge adulte, certains jeunes accèdent à un niveau d'autonomie suffisant pour vivre seul, en couple, en petite communauté, avec l'aide d'un service d'accompagnement.

D'autres vivent, avec moins d'autonomie, dans des services résidentiels ou restent en famille.

L'objectif consiste à valoriser au maximum le potentiel de chacun et à **développer des aptitudes et des attitudes** qui leur permettent, malgré leurs déficiences, de s'intégrer dans un cadre adapté, et de se réaliser dans une vie heureuse et épanouie.

Un postulat de base

Avant d'aborder les questions méthodologiques, les techniques éducatives ou d'autres concepts pédagogiques, il est essentiel de mettre en évidence le principe fondamental qui sous-tend tout travail avec des élèves aux moyens limités : **croire au potentiel de progrès et à l'éducabilité de chacun**. Cette conviction éthique doit animer chaque membre du personnel et est en adéquation avec les valeurs du projet éducatif de l'enseignement catholique.

« Il était important de redire qu'il s'agit bien de faire de l'éducation à la lumière de l'Évangile, en étant guidé par la conviction que la voie qu'il propose conduit à être pleinement humain. »(Missions de l'école chrétienne)

Un projet en lien avec le décret « Missions »

L'article 6 du décret « Missions » du 24 juillet 1997 décrit les objectifs que la société définit pour toute forme d'enseignement :

*« La Communauté française, pour l'enseignement qu'elle organise, et tout pouvoir organisateur, pour l'enseignement subventionné, poursuivent **simultanément** et **sans hiérarchie** les objectifs suivants :*

1. *promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves ;*
2. *amener tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle ;*
3. *préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures ;*
4. *assurer à tous les élèves des chances égales d'émancipation sociale. »*

Si la promotion de la confiance en soi, le développement de la personne et l'émancipation sociale cités aux points 1° et 4° s'inscrivent sans conteste au cœur du projet de l'enseignement spécialisé de forme 2, les objectifs décrits aux points 2° et 3° nécessitent quelques commentaires.

Un projet spécifique

Il convient en effet d'adapter à la réalité des élèves de forme 2 des notions telles que « apprendre toute leur vie », « prendre une place active dans la vie », « être des citoyens responsables » et « contribuer au développement d'une société ». Ces objectifs doivent sans doute être compris comme autant d'axes de travail à développer au maximum, en fonction, bien évidemment, des potentialités de la personne.

C'est pourquoi le projet pédagogique de la forme 2 se décline en **4 axes essentiels** :

- communication ;
- autonomie ;
- socialisation ;
- apprentissages cognitifs et professionnels.

Les lignes qui suivent aideront à préciser ces notions. D'ores et déjà, il doit être acquis que **l'enseignement spécialisé de forme 2 n'est pas une filière de relégation** qui accueille des élèves particulièrement démunis. Au contraire ! Il s'agira en toutes occasions de valoriser les ressources des élèves, d'exploiter leur potentiel spécifique et de trouver des compensations qui leur permettent de concrétiser leur insertion.

La forme 2 constitue un projet d'éducation et de formation qui offre des réponses spécifiques à des besoins spécifiques. À ce titre, les membres du personnel qui travaillent dans ce cadre méritent une reconnaissance et une attention particulières, liées aux difficultés inhérentes à la fragilité de leur population scolaire.

Quel est ce projet précisément ?

(Article 46 § 2 du décret du 3 mars 2004)

« *L'enseignement secondaire spécialisé de forme 2 vise à donner aux élèves une **formation générale, sociale et professionnelle** rendant possible leur **intégration dans un milieu de vie et de travail adapté.** »*

Le décret insiste donc bien sur le fait de dire qu'il s'agit d'une **formation globale**, qui comprend différents volets, qui doivent être tous abordés ... afin de préparer l'élève à s'intégrer dans un milieu adapté.

Ce n'est donc pas, contrairement à la forme 3, le milieu ordinaire qui est visé au terme de la forme 2. C'est un **milieu adapté**, à des degrés variables, en fonction du profil de la personne. Ce milieu s'articule autour de deux axes : **le travail et le lieu de vie.**

Dès le départ de la prise en charge d'un élève à l'école secondaire, la préoccupation de **son devenir après l'école** doit être considérée. C'est pourquoi l'identification et la reconnaissance des besoins spécifiques de chacun aux niveaux éducatif, pédagogique et paramédical, seront déterminantes dans l'élaboration du Plan Individuel d'Apprentissage (P.I.A.) ainsi que du Plan individuel de Transition (P.I.T.).

« *Le P.I.T. intégré dans le P.I.A. est une démarche réflexive qui tend à établir, dès l'inscription en enseignement secondaire spécialisé, les liens nécessaires entre les différents partenaires en vue d'élaborer et de favoriser le continuum école-vie adulte.* »¹

Il se penche sur le projet de vie future du jeune et dépasse l'aspect pédagogique. Il comprend toutes les actions ou stratégies mises en œuvre avec le jeune et ses représentants légaux, afin de lui permettre une insertion sociale.

Le P.I.T. n'est pas un nouvel outil, il complète la démarche P.I.A. en facilitant l'intégration de l'élève dans la vie adulte.

Il importe donc que les équipes travaillant en forme 2 aient une représentation réaliste des milieux de vie et de travail susceptibles d'accueillir les élèves au terme de leur scolarité. En visitant ces institutions, en découvrant leur projet, en ciblant leurs attentes, ... et en s'informant régulièrement de leur évolution, les équipes éducatives pourront d'autant mieux préparer les élèves à « l'après-école ».

Un projet d'établissement

(Article 50 du décret du 3 mars 2004)

« *L'enseignement secondaire spécialisé de forme 2 est organisé en deux phases qui s'articulent autour du **projet d'établissement.** »*

Le décret préconise la **rédaction d'un projet d'établissement** qui définisse avec précision le cadre général dans lequel s'inscrit le travail de l'équipe. Chaque école de forme 2 a ses particularités, son histoire, sa « couleur », en fonction de son environnement, du profil des élèves qu'elle accueille généralement, des compétences particulières de l'équipe et des projets qu'elle développe. Le projet d'établissement constituera le fil rouge de l'ensemble du travail dans ce contexte.

¹ Décret du 03 mars 2004- article 4§1 30°

Un projet en 2 phases

(Article 50 du décret du 3 mars 2004)

« La **première phase** donne la priorité aux objectifs de socialisation et de communication liés notamment à l'émergence d'aptitudes professionnelles et à l'expression du projet personnel.

La **seconde phase** poursuit les objectifs de socialisation et de communication de la première phase en mettant l'accent sur les activités éducatives et d'apprentissage visant la préparation à la vie sociale et à la vie professionnelle. »

Le législateur a prévu le découpage de la scolarité en forme 2 en deux étapes. La **1^{re} phase** consiste à faire émerger, puis à définir le projet personnel de l'élève. Une observation précise, développée dans la durée, prenant en compte les différentes dimensions de la personnalité de l'élève est menée par l'équipe, en collaboration avec les parents et d'autres intervenants éventuels.

Ce travail permet de mettre en évidence les ressources de l'élève, ses difficultés, ses goûts, ses motivations, ... bref de faire un état des lieux qui aboutisse à définir la tendance générale du projet d'avenir du jeune. Que peut-on envisager comme type d'intégration pour lui après l'école ? Que souhaitent les parents ? Et le jeune ?

Quand une vue relativement claire et partagée du projet personnel de l'élève se dégage, il fait l'objet d'une première formulation. Il est alors temps d'entamer la **2^e phase**. Des activités diverses seront proposées à l'élève pour développer des compétences « préprofessionnelles » (en lien avec le projet après école) et des savoirs, savoir-faire et savoir-être visant l'acquisition d'une autonomie maximale et d'une aptitude relationnelle adéquate.

La durée des phases

(Article 51 du décret du 3 mars 2004)

« Le conseil de classe assisté de l'organisme chargé de la guidance détermine, pour chaque élève, la durée respective de chaque phase. »

Conformément à l'aspect « individualisé » et « sur mesure » du travail mené dans tout l'enseignement spécialisé, la durée des 2 phases n'est pas prescrite, ni dans son minimum, ni dans son maximum.

C'est toute l'équipe, assistée par le CPMS, qui décidera, pour chaque élève, du moment opportun pour terminer la 1^{re} phase et entamer la 2^e phase.

C'est un « moment-clé » : on passe de l'émergence du projet personnel de l'élève à sa mise en œuvre. C'est toute une dynamique qui se transforme. Cela a une incidence sur la grille horaire, sur l'emploi du temps, sur la composition de l'équipe, sur la possibilité de tenter des mises en stage, ... et surtout sur le sens et l'objectif des activités.

Puisque le travail de l'équipe prend une autre dimension, il importe de faire pour/avec chaque élève les bons choix au bon moment. Il nous semble dès lors essentiel que chaque école d'enseignement spécialisé de forme 2 réfléchisse à ce temps de passage et qu'elle en détermine les critères généraux. Ce choix doit se faire en référence à des critères réfléchis collectivement et connus de tous : équipe, parents et élève.

Ces critères de passage de phase pourront différer d'une école à l'autre, tant il est évident que chaque école de forme 2 recouvre une réalité particulière, en fonction du profil de ses élèves et de son environnement socioculturel et économique.

Des activités comme support de formation et d'éducation

(Article 50 du décret du 3 mars 2004)

« Dans chaque phase, les activités éducatives sont développées à travers une pédagogie concrète et fonctionnelle qui facilite simultanément l'acquisition des compétences de base aux niveaux cognitif, psychomoteur et socio-affectif, et des capacités d'ordre professionnel et créatif. »

Dans chaque phase, les activités sont variées, fonctionnelles et font sens pour l'élève. Elles prennent en compte **la globalité de la personne**. Elles sont balisées par le projet d'établissement et les objectifs de chaque phase.

Ces activités visent le développement de compétences dans trois domaines :

- le **domaine cognitif** (déchiffrer pour se repérer, lire des pictogrammes, manipuler l'argent, comprendre une suite de consignes simples, communiquer verbalement pour se présenter, faire une demande, ...);
- le **domaine psychomoteur** (se repérer dans le temps, dans l'espace, connaître son corps, améliorer la dextérité, utiliser une gestuelle adaptée, améliorer la résistance à l'effort, entretenir sa condition physique, ...);
- le **domaine socio-affectif** (s'intégrer dans un groupe, communiquer ses émotions, adopter des comportements socialement adéquats en matière de sexualité, ...).

Tous les cours contribuent avec leurs caractéristiques propres au développement de ces différents domaines.

Les ateliers professionnels n'ont pas d'objectif qualifiant, mais s'inscrivent dans une perspective d'activité professionnelle adaptée. L'apprentissage de gestes et d'attitudes propices à une telle insertion professionnelle est favorisé. Acquérir une gestuelle correcte, respecter des consignes simples, augmenter si possible le rythme de travail, veiller à la sécurité, prendre sa place dans une équipe de travail, ... tels sont les axes importants du travail en atelier.

La cuisine, l'horticulture, le bois et la couture semblent les ateliers le plus souvent organisés. Cette liste n'est pas exhaustive.

Les ateliers créatifs quant à eux laissent place à l'imagination et à l'expression des sentiments, tout en canalisant la force créatrice souvent débordante de ces élèves.

Le dessin, les techniques artisanales, la terre, la musique, l'expression corporelle, la danse, le théâtre, ... sont autant d'approches grâce auxquelles les élèves de forme 2 peuvent développer leur potentiel d'expression et construire une image de soi plus complète.

Dans l'ensemble des activités, nous aurons en permanence en point de mire l'apprentissage de la communication, de la socialisation et de l'autonomie maximale dans les gestes de la vie quotidienne.

La notion de « réussite » en forme 2

La réussite scolaire, le bulletin, l'évaluation, la certification, l'acquisition de compétences en fonction d'un programme défini, la cotation, l'admission dans la classe ou le degré supérieur, ... sont autant de questions qui préoccupent parents et enseignants. Qu'en est-il en forme 2 ?

Il n'y a pas de programme, il n'y a pas de certificat de réussite, il n'y a pas de passage dans la classe supérieure à l'issue d'une session d'examen ...

La réussite d'un élève ne sera pas évaluée en fonction d'un objectif identique prédéfini pour l'ensemble des élèves. Il n'y a pas de référentiel commun, approuvé par le Parlement, comme en forme 3.

La question centrale est celle du « Projet personnel de l'élève ».

La phase 1 sera considérée comme « réussie » dans la mesure où le projet de l'élève est formalisé en partenariat avec les parents, avec d'autres professionnels de l'éducation et autant que possible avec l'élève lui-même. Élaborer un projet ambitieux mais réaliste, tenant compte des ressources et difficultés de l'élève : c'est l'objectif de la phase 1.

La phase 2 sera considérée comme « réussie » lorsque le projet de l'élève se concrétisera progressivement et aboutira à une insertion réelle à l'issue de la scolarité. C'est l'objectif de la phase 2.

De manière générale, la réussite est à relier avec chaque acquisition d'une compétence complémentaire en matière d'autonomie, de socialisation, de communication, aussi minime soit-elle. Chaque pas qui mène à l'acquisition de savoirs, de savoir-faire et de savoir-être utiles à l'épanouissement du jeune est une réussite.

Cela ne signifie pas pour autant qu'il faille faire fi de tout cadre de références. Au contraire ! C'est une tâche sans doute plus ardue de prévoir des objectifs et étapes de progression pour ce type d'élève. Au plus ils sont démunis, au plus l'équipe doit avoir un regard patient, optimiste et confiant, prenant le temps pour allié.

La démarche de référence est donc pour tous celle du Plan individuel d'apprentissage (PIA), en lien avec le projet d'établissement, et selon les objectifs de chaque phase : émergence du projet de l'élève en phase 1, développement d'attitudes et d'aptitudes qui facilitent l'insertion en phase 2.

Le travail d'une équipe pluridisciplinaire

Jusqu'à présent nous avons décrit les activités de formation et d'éducation développées par les enseignants. Il importe cependant d'insister sur le fait que **toute** l'équipe contribue au développement maximal des compétences.

La prise en compte de la personne dans sa globalité, son développement dans le domaine cognitif, psychomoteur et socio-affectif, l'approche créative et professionnalisante, l'apprentissage de la communication et de la socialisation, ... sont aussi les lignes de force du travail des paramédicaux et des éducateurs. La convergence des approches et la cohérence de l'équipe sont garants de l'efficacité et de la pertinence du travail.

Un travail en partenariat

Le **CPMS** est notre premier partenaire professionnel. Régulièrement présent dans l'école et au sein des conseils de classe, il contribue, par son expertise et sa « distance », à élargir l'analyse de l'équipe éducative. Il est régulièrement médiateur dans la relation avec les parents.

Dans le prolongement de ce qui précède, il nous semble indispensable d'inclure d'emblée **les parents** dans le processus pédagogique. Ils sont les premiers experts de leur enfant. Ils le connaissent au mieux. Leur collaboration est essentielle dès l'inscription qui constitue un moment-clé dans le projet.

Dans ce travail délicat avec les parents, il convient d'écouter, comprendre, trouver la bonne distance, objectiver les choses, rassurer, parfois les initier à une relation moins fusionnelle, d'autres fois les inviter à une plus grande implication, permettre l'accès à l'autonomie, oser prendre des risques, porter un regard nouveau sur leur enfant, ...

Quelle que soit la situation, il est évident que, ici plus qu'ailleurs, ils sont partenaires à part entière des différents projets.

Nous associons également d'**autres partenaires** dans ce travail : les responsables de services résidentiels spécialisés, de services d'accompagnement, de services d'aide à l'intégration, ...

Puisque l'après-école est la finalité de l'enseignement de forme 2, c'est en partenariat avec l'ensemble des intervenants potentiels que ce travail peut être réalisé. La place que l'école y occupe est fonction de la situation particulière de l'élève. Peut-il s'appuyer sur une structure familiale solide ? Est-il pris en charge par un service d'accompagnement ? Vit-il en service résidentiel spécialisé ? Autant de questions qui déterminent le rôle et la place de l'école.

L'après-école

Pour faciliter le passage de l'école à la vie adulte, le P.I.T.² se penche sur le projet de vie future du jeune et dépasse l'aspect pédagogique. Il comprend toutes les actions ou stratégies mises en œuvre avec le jeune et ses représentants légaux, afin de lui permettre une intégration sociale.

Ce qui signifie une collaboration étroite entre l'école, l'élève et ses représentants et le Centre PMS.

Celle-ci sera progressivement étendue aux partenaires du monde adulte.

« L'école, de par son expertise et la connaissance approfondie qu'elle acquiert des besoins spécifiques de chaque élève, initiera cette transition. Celle-ci s'effectuera en partenariat avec l'élève (selon ses capacités), ses parents ou responsables, le CPMS, le monde associatif, le monde de l'emploi et les instances régionales et fédérales qui assureront son éventuelle prise en charge à l'âge adulte. L'objectif est de l'accompagner et de l'aider à réaliser son projet personnel d'insertion dans le monde des adultes. » (Circulaire 4623- 04.11.2013- Plan Individuel de Transition-P.I.T.)

La préoccupation pour le devenir de l'élève après sa scolarité est très présente dans l'esprit des parents. Elle sera prise en compte par l'école (et ses partenaires) suffisamment tôt au cours de la phase 1. Ce n'est pas à 18 ans que ces questions doivent être abordées. La pénurie de places dans le secteur adultes oblige à préparer la sortie de l'élève « bien à temps ».

Le type d'activités proposées à l'élève, l'exigence d'autonomie plus marquée, la relation plus « adulte » avec l'équipe, l'acquisition de compétences fonctionnelles, le regard porté sur lui-même et sur les autres, ... toutes ces dimensions viseront à préparer l'élève à sa sortie de l'école et à sa vie de jeune adulte.

Dans cette optique, la mise en stage peut être considérée comme un levier important.³

² Plan Individuel de Transition

Les stages en forme 2

« Durant la seconde phase, **des stages** peuvent être organisés au cours de l'année scolaire selon les modalités fixées par le Gouvernement. »

En forme 3, les stages sont des occasions d'immersion dans le monde professionnel ordinaire. Leur évaluation est prise en compte pour l'octroi du certificat de qualification. Ils constituent parfois un tremplin vers le premier emploi.

En forme 2, il en va tout autrement. Le stage peut avoir une visée socialisante, contribuer au développement de l'autonomie ou constituer un essai d'intégration dans le milieu vers lequel l'élève pourrait être orienté au terme de sa scolarité.

C'est le Conseil de classe, sur base du PIA, qui définit le moment opportun pour une mise en stage. Il choisit le lieu de stage et en fixe les objectifs et les modalités.

- **Les lieux de stage** peuvent être très variés :
 - un atelier professionnel de l'école,
 - la cuisine du service résidentiel,
 - la cellule d'accueil d'une entreprise de travail adapté (ETA),
 - un centre d'accueil de jour pour adultes (SAJA),
 - un centre d'aide par le travail (CAT),
 - un service résidentiel pour adultes (SRA),
 - chez un petit patron ami de l'école,
 - dans un petit magasin,
 - ...
- **Les objectifs des stages** varient également d'un élève à l'autre, et même d'un stage à l'autre :
 - vérifier la motivation durable de l'élève pour un type d'activité (par exemple l'horticulture) ;
 - exercer progressivement son autonomie et sa débrouillardise ;
 - élargir son champ de vie, quitter l'école et la famille pour découvrir autre chose ;
 - apprendre à vivre une situation seul, sans repères connus, sans la présence rassurante d'un enseignant ou du groupe classe ;
 - vérifier l'adéquation de différents milieux vers lesquels l'élève pourrait être orienté au terme de sa scolarité ;
 - ...
- **Les modalités d'organisation des stages** peuvent varier, mais elles sont clairement précisées par le Conseil de classe en fonction du profil de l'élève, de son PIA et de l'objectif du stage :
 - dans l'école ou hors de l'école ;
 - seul ou à plusieurs ;
 - en partant chaque matin de l'école ou en se rendant directement sur le lieu de stage ;
 - quelques heures par jour ou plusieurs journées par semaine ;
 - en internat ou avec retour en famille tous les soirs ;
 - ...
- **L'évaluation du stage est essentielle**
 - En fonction des objectifs du stage, il faut définir les critères et les indicateurs sur lesquels portera l'évaluation ?
 - Ces objectifs et critères seront clairement et simplement explicités à l'élève, à ses parents, au « tuteur » de stage.
 - Qui assure l'évaluation ? À quelle fréquence ?
 - Comment l'évaluation est-elle communiquée à l'élève, à ses parents, aux membres du Conseil de classe ?

³ Article 52 du décret du 3 mars 2004

Autant les stages en forme 3 sont cadrés par un arrêté de gouvernement qui en précise la durée et les conditions, autant les stages en forme 2 sont un support, un outil, un levier pédagogique dont il convient d'exploiter toute la substance en lui accordant une attention particulière.

Les stages seront ... ce que nous en ferons !

Pas de certificat, mais une attestation

(article 53 du décret du 4 mars 2004)

« Tout élève quittant l'établissement a droit à une attestation de fréquentation scolaire précisant les compétences acquises. »

Lorsque l'élève quitte l'école, en fin de scolarité ou parce qu'il va s'inscrire dans une autre école, le décret prévoit la délivrance d'une attestation de compétences acquises.

Le PIA, ajusté tout au long de la scolarité, les observations du Conseil de classe, les évaluations continues pratiquées à l'école et en stage, ... constitueront la base sur laquelle s'appuyer pour rédiger ces attestations.

Conclusion

Une formule peut constituer une synthèse du projet de l'enseignement spécialisé de forme 2 :

1 objectif - 2 phases - 3 domaines - 4 axes

- **L'objectif** visé est l'insertion dans un milieu de vie et de travail adapté.
Cet objectif se travaille en **deux phases** :
 - l'émergence du projet personnel de l'élève ;
 - la mise en œuvre concrète de ce projet.
- Les activités d'éducation et de formation abordent la globalité de la personne dans **3 domaines** :
 - cognitif ;
 - psychomoteur ;
 - socio-affectif.
- Le tout s'articule autour de **4 axes** :
 - communication ;
 - autonomie ;
 - socialisation ;
 - apprentissages cognitifs et professionnels.

1 objectif - 2 phases - 3 domaines - 4 axes, autant de pistes à croiser pour établir le projet pédagogique propre à chaque école de forme 2. C'est sur celui-ci et sur le Plan Individuel d'Apprentissage (P.I.A.) de l'élève que reposera l'utilisation de l'outil « Balises pour la forme 2 ».

Présentation de l'outil

Cet outil, destiné aux enseignants de la forme 2, propose une liste non exhaustive de compétences transversales, de ressources à viser, d'activités à mettre en place ainsi, que de situations d'intégration à la vie sociale, qui s'inscrivent dans la perspective globale définie dans le projet pédagogique de cette forme.

Ce projet est en lien avec les quatre objectifs du décret « Missions » du 24 juillet 1997, à savoir :

1. promouvoir la **confiance en soi et le développement de la personne** de chacun des élèves ;
2. amener tous les élèves à **s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences** qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle ;
3. préparer tous les élèves à **être des citoyens responsables**, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures ;
4. assurer à tous les élèves des **chances égales d'émancipation** sociale.

Ces objectifs sont quatre axes essentiels de la forme 2 développés au travers de cet outil, et ce dans le respect des potentialités de l'élève.

Ces quatre axes de la forme 2 sont :

1. la communication ;
2. l'autonomie ;
3. la socialisation ;
4. les apprentissages cognitifs et professionnels.

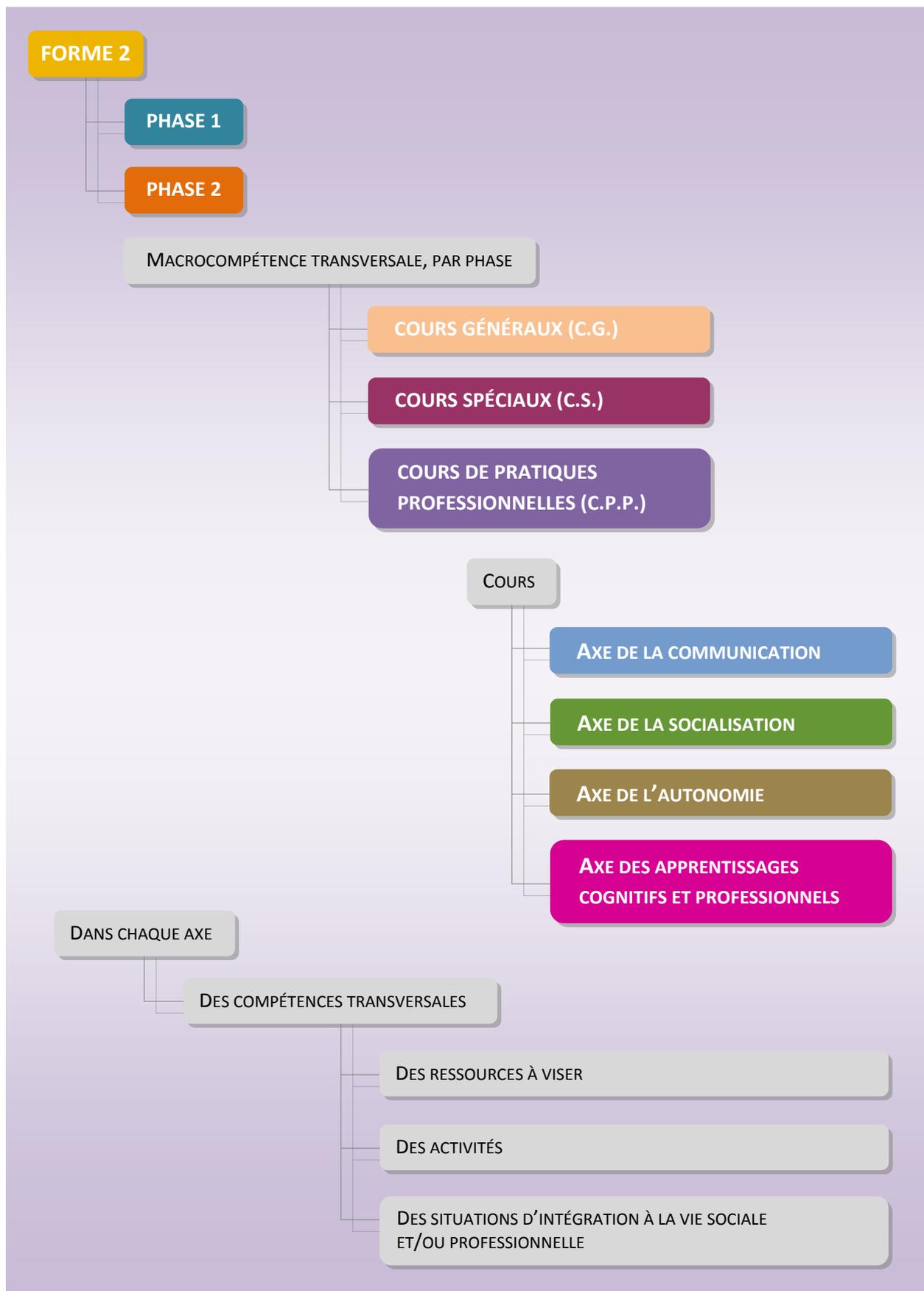
Chacun de ces axes sera abordé dans les différents cours (cours généraux, cours spéciaux et cours de pratiques professionnelles) organisés tout au long de l'enseignement de forme 2.

Le présent outil se décline de la manière suivante :

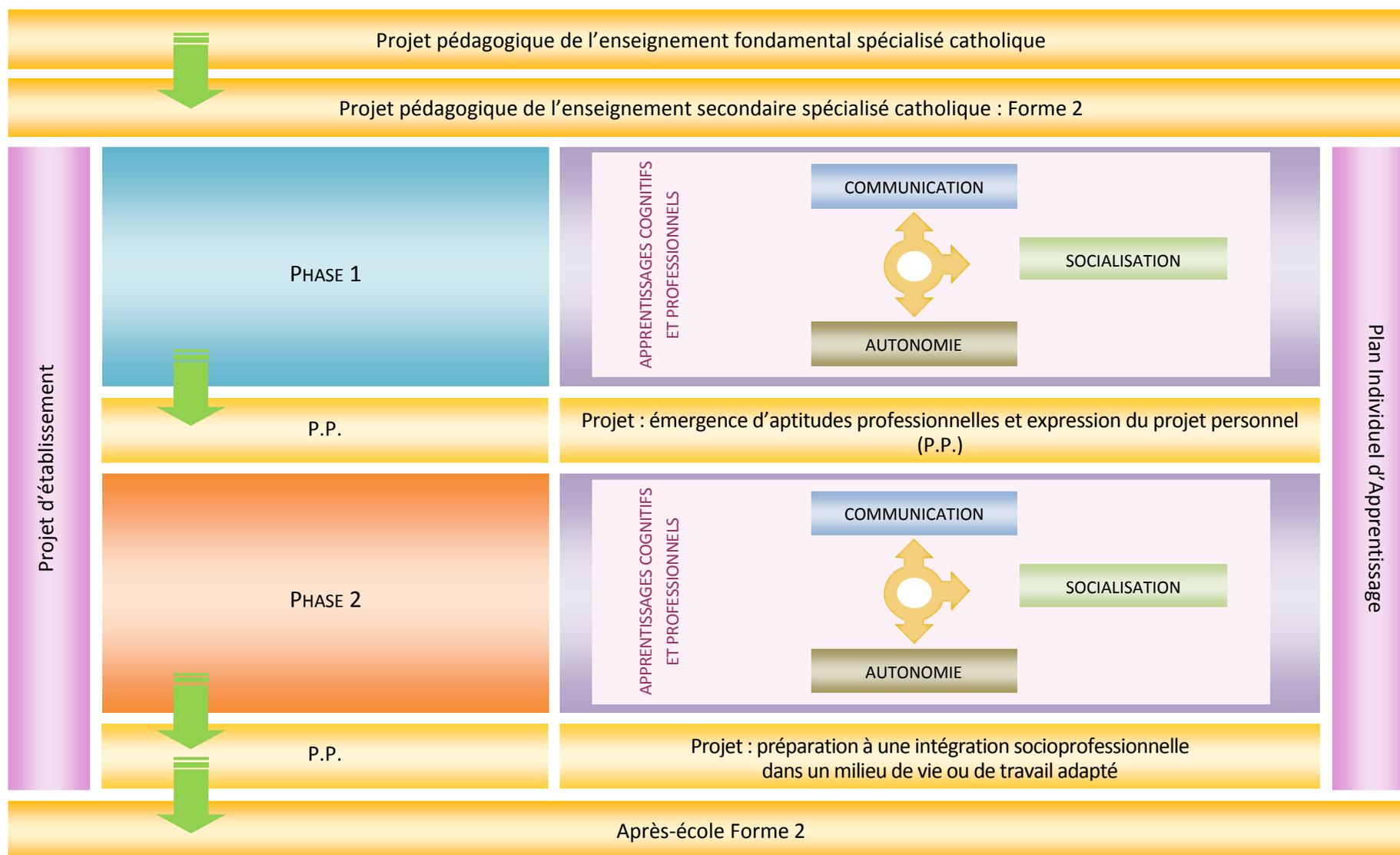
- une vue d'ensemble des compétences transversales communes aux différentes disciplines, sur lesquelles l'enseignant va s'appuyer tout au long de la scolarité de l'élève. L'objectif de ces compétences vise à une autonomie croissante d'apprentissage ;
- une macrocompétence transversale pour chacune des phases sera développée au travers des quatre axes, et ce dans tous les cours ;
- chaque axe sera abordé au sein des divers cours et se déclinera en compétences transversales non exhaustives. Celles-ci seront soutenues par l'installation progressive de ressources.

Ces ressources devront être développées au travers d'activités multiples. Enfin, toujours dans cette optique, quelques exemples de situation d'intégration à la vie sociale seront proposés.

Schématique de l'outil



Vue d'ensemble d'un parcours scolaire



Utilisation de l'outil

Pourquoi et comment utiliser ces balises ?

L'enseignement de forme 2 ne possède pas de programme. Le besoin de disposer d'un document de référence s'est fait ressentir. À la demande des enseignants et des directions, la Fédération a pris l'initiative de créer un groupe à tâches (GAT) pour répondre à cette attente.

Ce GAT a rassemblé des professeurs de tous les cours et de toutes les disciplines. Ceux-ci ont travaillé en collaboration avec des conseillers pédagogiques et la cellule pédagogique de la FESeC.

L'objectif de ce groupe était de rédiger un référentiel de propositions d'activités éducatives. L'acquisition des compétences transversales dans les 4 axes (communication, autonomie, socialisation et apprentissages cognitifs et professionnels) est développée au travers d'une pédagogie concrète et fonctionnelle.

Le travail initié en phase 1 se poursuit en phase 2. Celui-ci doit avoir un sens avec le projet personnel du jeune et « l'après-école ».

Cet outil n'est ni un guide méthodologique, ni un programme mais il suggère aux enseignants des repères, des pistes, des propositions de situations d'intégration. Il se veut évolutif et dynamique, laissant une part de créativité aux équipes éducatives **qui sont invitées à enrichir ces balises de leurs expériences** ... C'est pourquoi un modèle de fiche vierge est mis à disposition dans les annexes.

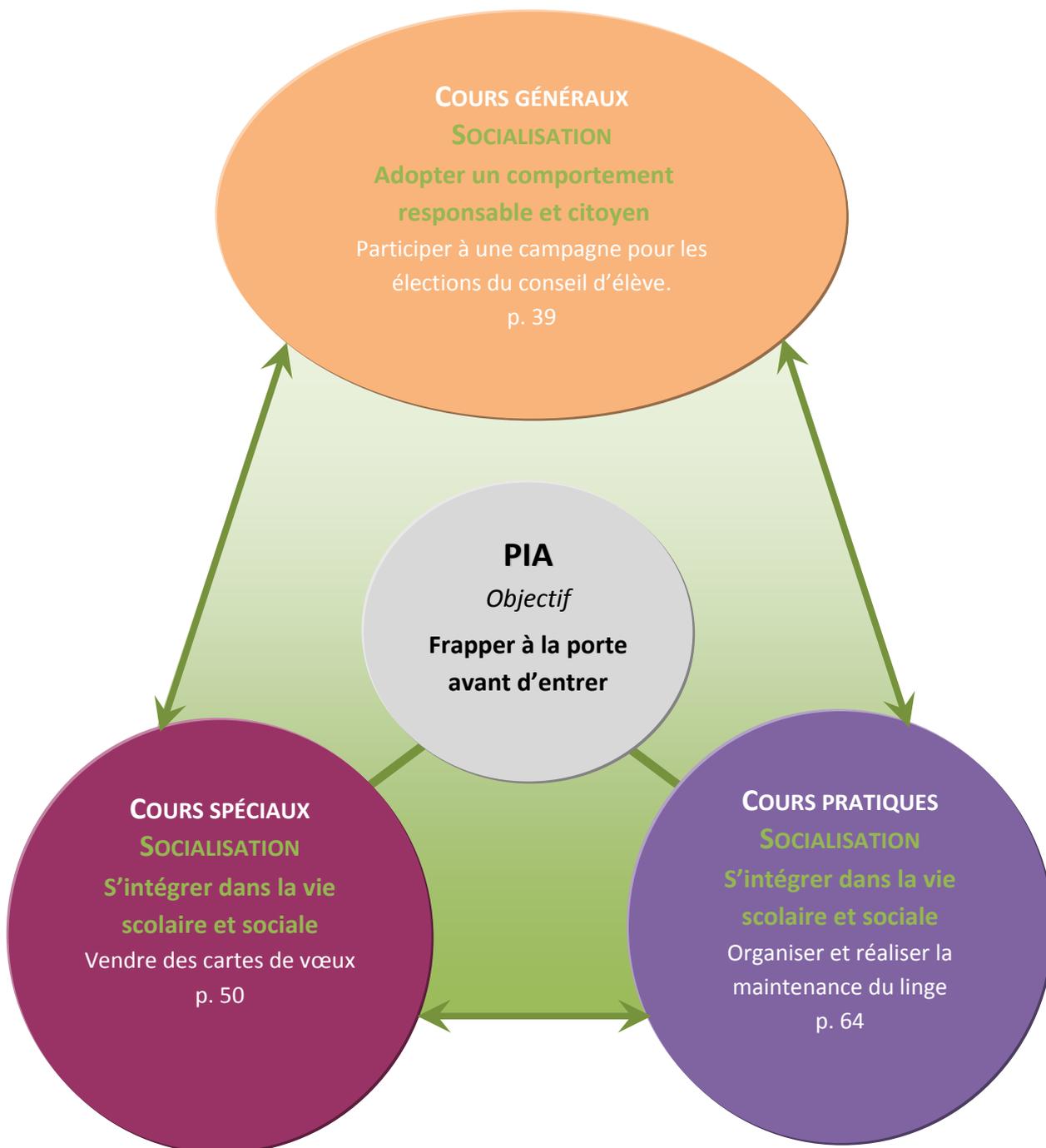
Ce référentiel d'activités contribue à atteindre le ou les objectifs élaboré(s) dans le Plan Individuel d'Apprentissage (PIA). La mise en place de situations d'intégration favorise la concertation entre les différents intervenants, l'utilisation d'un langage commun.

Pour le cours de religion, un document de référence pour la forme 2 a été rédigé. Cet outil est téléchargeable sur notre site internet : <http://enseignement.catholique.be/segec/> et porte la référence numérique suivante : D/2007/7362/5/01.

Pour la mise en œuvre et l'appropriation de cet outil, un accompagnement pédagogique nous semble indispensable. Nous vous invitons donc à prendre contact avec la Cellule de conseil et de soutien pédagogiques : accompagnementpedagogique.fesec@segec.be

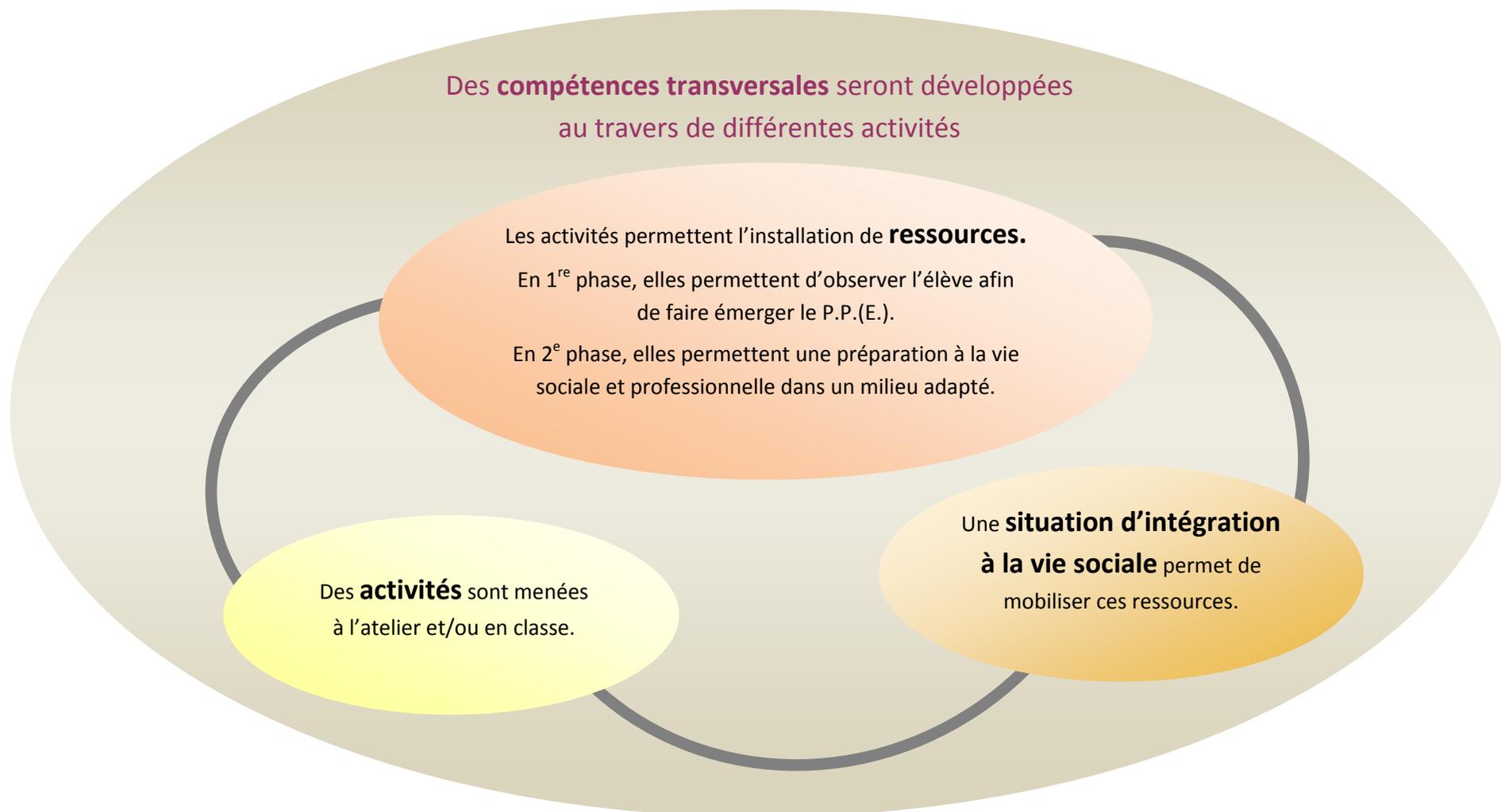
Exemple d'exploitation des balises pour la rédaction d'un objectif PIA

| AXE DE LA SOCIALISATION | Objectif | Moyens utilisés | Intervenants | Échéance |
|-------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--------------|------------|
| | Frapper à la porte avant d'entrer | Échanges interclasses | Équipe | 2 semaines |



Résumé schématique

On peut résumer le lien entre les activités, les ressources et les situations d'intégration à la vie sociale de manière suivante.



Tableaux de compétences transversales

(non exhaustifs)

PHASE 1

Plan des compétences transversales à viser, permettant l'émergence du projet personnel (de l'élève) [P.P.(E.)].

| Compétences transversales | |
|---------------------------|--|
| AXE DE LA COMMUNICATION | Construire le sens d'un message |
| | Structurer des idées qui sont liées à un sujet. |
| | Exprimer ses sentiments, ses ressentis et ses points de vue, de manière verbale ou non verbale. |
| | Déterminer le contenu d'un message en tenant compte de l'intention d'un message, du sujet, des destinataires. |
| | Utiliser un ou des supports pour exprimer une/des idée(s). |
| | ... |
| | Comprendre un message |
| | Reformuler l'intention d'un message au moyen de la parole, de pictogrammes, de dessins, ... |
| | Dégager des informations d'un message en les hiérarchisant. |
| | Discriminer de manière auditive et/ou visuelle, ... |
| | Adopter une posture de compréhension (regard, position, ...). |
| | ... |
| | Émettre un message |
| | Exprimer une phrase simple selon diverses formes (interrogative, exclamative, ...). |
| | Adapter le volume et le débit de sa voix au contexte. |
| | Adopter une posture d'expression (regard, position, ...). |
| | Utiliser un ou des supports pour exprimer ou pour garder trace de ses pensées, ses idées, ses besoins, ses intentions. |
| | ... |

| Compétences transversales | |
|---------------------------|---|
| AXE DE LA SOCIALISATION | S'intégrer dans la vie scolaire et sociale |
| | Adopter des habitudes de vie favorisant une bonne hygiène corporelle. |
| | Respecter, appliquer certaines règles et consignes (de vie sociale, de sécurité, ...) en lien avec le contexte. |
| | Utiliser des repères dans l'environnement interne et externe à l'école. |
| | Accepter une part de travail dans une réalisation commune. |
| | ... |
| | Se connaître |
| | Reconnaitre ses besoins et ses émotions/Différer un besoin. |
| | Exprimer ses besoins et ses émotions/Contenir ses émotions. |
| | Oser s'exprimer (donner un avis). |
| | Prendre une/sa place au sein d'un groupe. |
| | ... |
| | Connaitre l'autre |
| | Entretenir des relations harmonieuses avec son entourage. |
| | Reconnaitre et accepter la « différence ». |
| | Accepter un avis différent du sien. |
| | S'affirmer. |
| | S'intégrer dans un groupe. |
| | ... |
| | Adopter un comportement responsable et citoyen |
| | Au cours de différentes activités, prendre l'habitude de : <ul style="list-style-type: none"> - respecter l'environnement (du proche au sociétal) ; - respecter le bien d'autrui. |
| | ... |

Compétences transversales

AXE DE L'AUTONOMIE

Développer la connaissance de soi : l'amour de soi, l'estime de soi, l'image de soi

Exprimer ses ressources et ses difficultés dans des situations variées.

Développer des habiletés de base liées à son apparence.

Effectuer un choix en fonction de ses besoins, de ses envies et du contexte (s'adonner à des activités de loisir).

...

Développer l'autonomie spatiale

Situer des lieux.

Se repérer dans des lieux.

Se déplacer dans divers lieux.

Utiliser le vocabulaire spatial.

...

Développer l'autonomie temporelle

Se situer dans le temps (passé/présent/futur).

Anticiper, adapter, évaluer son action dans le temps.

Utiliser différents repères temporels.

Citer le vocabulaire temporel.

...

Se donner une stratégie de recherche

Développer le traitement de l'information.

Anticiper, adapter, évaluer son action en fonction de l'information.

Exploiter l'information et en vérifier la pertinence.

...

Développer l'autonomie face à une tâche, un travail

Aller au bout d'une tâche simple, seul.

Être capable d'évaluer le temps nécessaire pour effectuer une tâche.

Pouvoir évaluer le moment où j'ai besoin d'être aidé.

Exploiter l'information et en vérifier la pertinence.

...

| Compétences transversales | |
|--|--|
| AXE DES APPRENTISSAGES COGNITIFS ET PROFESSIONNELS | Saisir l'information |
| | Traiter l'information |
| | Mémoriser l'information |
| | Utiliser l'information |
| | Communiquer l'information ⁴ |

Dans l'enseignement spécialisé de forme 2, les compétences transversales s'exercent au travers des activités et ont préséance sur le disciplinaire.

Les apprentissages cognitifs et professionnels sont toutes les démarches mentales qui sont constamment mobilisées dans la mise en œuvre de toutes les activités, et ce quel que soit l'axe. Il est donc inutile de donner des exemples de ressources et d'activités dans cet axe pour la phase 1.

⁴ Voir l'axe de la communication.

PHASE 2

Plan des compétences transversales à viser, permettant la préparation à une intégration socio-professionnelle dans un milieu de vie ou de travail adapté.

| Compétences transversales | |
|---------------------------|---|
| AXE DE LA COMMUNICATION | Construire le sens d'un message |
| | Structurer des idées qui sont liées à un sujet. |
| | Exprimer ses sentiments, ses ressentis et ses points de vue, de manière verbale ou non verbale. |
| | Déterminer le contenu d'un message en tenant compte de l'intention, du sujet, des destinataires. |
| | Utiliser un ou des supports pour exprimer une/des idée(s). |
| | Adapter son message aux situations de vie : <ul style="list-style-type: none"> - publique ; - privée ; - professionnelle ; - affective ; - ... |
| | ... |
| | Réceptionner et comprendre un message |
| | Reformuler l'intention d'un message au moyen de la parole, de pictogrammes, de dessins, ... |
| | Dégager des informations d'un message en les hiérarchisant. |
| | Discriminer de manière auditive et/ou visuelle. |
| | Adopter une posture de compréhension (regard, position, ...). |
| | ... |
| | Émettre un message |
| | Exprimer une phrase simple selon diverses formes (interrogative, exclamative, ...). |
| | Adapter le volume et le débit de sa voix au contexte. |
| | Adopter une posture d'expression (regard, position, ...) appropriée à l'intention de communication, ... |
| | Utiliser un ou des supports pour exprimer ou pour garder trace de ses pensées, ses idées, ses besoins, ses intentions. |
| | Exprimer ses centres d'intérêt, ses goûts, ses capacités, ses difficultés, ... |
| | ... |

| Compétences transversales | |
|---------------------------|---|
| AXE DE LA SOCIALISATION | Découvrir et/ou expérimenter les différents lieux de vie et/ou de travail |
| | Rencontrer différents lieux : <ul style="list-style-type: none"> - de vie ; - publics ; - culturels, sportifs, ... ; - de travail adaptés ou non ; - ... |
| | Participer à diverses situations de vie ou de travail adapté ou autre. |
| | ... |
| | Entretenir des relations appropriées avec son entourage |
| | Adapter son comportement dans une situation de vie : <ul style="list-style-type: none"> - publique ; - privée ; - professionnelle ; - affective ; - ... |
| | Appliquer les règles de convenance dans un lieu : <ul style="list-style-type: none"> - public ; - de travail ; - de vie (collectivité) ; - ... |
| | ... |
| | Adopter un comportement responsable et citoyen |
| | Avoir une présentation correcte et appropriée au contexte. |
| | Démontrer des habiletés de base dans l'entretien de son milieu. |
| | Respecter son environnement. |
| | Respecter un règlement. |
| | ... |
| | Respecter les règles d'hygiène et de sécurité |
| | Porter des vêtements appropriés à la tâche. |
| | Utiliser l'équipement de sécurité adéquat. |
| | Utiliser le matériel en toute sécurité. |
| | Entretenir le matériel et les locaux. |
| | ... |

Compétences transversales

| | |
|---------------------------|---|
| AXE DE L'AUTONOMIE | Développer l'autonomie spatiale |
| | Comprendre et respecter les codes usuels pour se déplacer : <ul style="list-style-type: none"> - dans un lieu ; - d'un lieu à un autre. |
| | Utiliser divers moyens de déplacement. |
| | Organiser l'espace de travail. |
| | ... |
| | Développer l'autonomie temporelle |
| | Organiser son action. |
| | Gérer son emploi du temps. |
| | Démontrer des habitudes d'assiduité et de ponctualité. |
| | ... |
| | Développer la connaissance de soi |
| | Exploiter ses points forts. |
| | Reconnaitre ses limites pour y pallier. |
| | Admettre ses difficultés et y remédier. |
| | Spécifier ses centres d'intérêt, ses goûts, ses capacités. |
| | Consolider, renforcer des habitudes de vie. |
| | Choisir et pratiquer des activités récréatives pour occuper ses temps libres. |
| | ... |
| | Renforcer l'autonomie face à un travail et/ou une tâche (savoir-faire) |
| | Appliquer les consignes. |
| | Respecter les étapes d'un travail et/ou d'une tâche. |
| | Interpeler l'adulte quant au travail à réaliser (avant, pendant et après). |
| | ... |

| | |
|---------------------------|---|
| AXE DE L'AUTONOMIE | Développer l'autonomie face à la consommation (alimentaire, matérielle, ...) |
| | Gérer ses avoirs (prendre conscience de la valeur des choses). |
| | Gérer son argent, ses dépenses, ... |
| | Adopter des habitudes de consommation en fonction de son avoir et de ses besoins. |
| | Développer un comportement responsable face aux pièges de la société de consommation. |
| | ... |
| | Appliquer une démarche, une stratégie de recherche |
| | Développer le traitement de l'information. |
| | Anticiper, adapter, évaluer son action en fonction de l'information. |
| | Exploiter l'information et en vérifier la pertinence. |
| | ... |

| Compétences transversales | |
|--|--|
| AXE DES APPRENTISSAGES COGNITIFS ET PROFESSIONNELS | Découvrir une/des tâche(s) |
| | Reconnaitre une tâche à effectuer en fonction de la situation. |
| | Identifier une marche à suivre, un mode opératoire. |
| | Reconnaitre le matériel, le produit nécessaire à la tâche. |
| | ... |
| | Mémoriser l'information |
| | Restituer un mode opératoire. |
| | Respecter le règlement d'ordre intérieur. |
| | Appliquer les règles d'hygiène et de sécurité. |
| | Développer, améliorer sa concentration. |
| | Associer le geste adéquat à la réalisation de la tâche. |
| | ... |
| | Réaliser une/des tâche(s) |
| | Appliquer les règles d'hygiène et de sécurité en lien avec la tâche. |
| | Préparer, organiser et ranger son poste de travail (en fonction de la tâche à réaliser). |
| | Appliquer la marche à suivre imposée. |
| | Utiliser et manipuler correctement le matériel et les matériaux. |
| | Développer les notions d'ergonomie propres à la tâche. |
| | Développer ses habiletés motrices et psychomotrices (dextérité pour les activités, ...). |
| | Respecter le temps imparti à la tâche. |
| | Respecter l'espace imparti à la tâche. |
| | Persévérer dans des tâches répétitives. |
| | Mobiliser ses acquis pour réaliser d'autres tâches (mesurer, tracer, peser, lire, ...). |
| | ... |
| | Vérifier l'exactitude de la tâche |
| | Identifier une erreur. |
| | Signaler une erreur. |
| | Remédier à un dysfonctionnement. |
| | ... |

Des compétences et des balises

Explications des termes : macrocompétence, compétences transversales, ressources à viser, activités, situation d'intégration à la vie sociale.

Présentation d'une fiche

Macrocompétence (transversale)

Compétence transversale globalisante vers laquelle l'enseignant va tendre tout au long de la scolarité de l'élève.

Axes

Il s'agit des quatre axes essentiels qui déclinent le projet pédagogique de la forme 2. À savoir : la communication, l'autonomie, la socialisation englobant l'axe des apprentissages cognitifs et professionnels.

Pour développer la compétence transversale suivante

« Les compétences transversales : attitudes, démarches mentales et démarches méthodologiques communes aux différentes disciplines à acquérir et à mettre en œuvre au cours de l'élaboration des différents savoirs et savoir-faire ; leur maîtrise vise à une autonomie croissante d'apprentissage des élèves (article 5, 9° du décret Missions du 24 juillet 97) ».

Voici quelques ressources à viser

Ensemble de savoirs, savoir-faire, savoir-être qui seront installés dans diverses activités. Ces ressources seront ensuite mobilisées dans une situation d'intégration.

Quelques types d'activités à mettre en place

Actions menées par le professeur et réalisées par les élèves ayant comme objectif l'acquisition de ressources nouvelles (savoirs, savoir-faire, savoir-être [attitudes], ...).

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

Une situation d'intégration mobilise les ressources acquises pour permettre d'en développer de nouvelles. Cette approche permet l'exercice privilégié des compétences transversales.

Exemple concret de fiche

Macrocompétence (transversale) pour la phase 1

Adopter un comportement responsable pour se réaliser et être autonome dans la société.

Communication (C.G.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Construire le sens d'un message

Voici quelques ressources à viser

- Structurer des idées qui sont liées à un sujet.
- Exprimer ses sentiments, ses ressentis et ses points de vue, de manière verbale ou non verbale.
- Déterminer le contenu d'un message en tenant compte de l'intention d'un message, du sujet, des destinataires.
- Utiliser un ou des supports pour exprimer une/des idée(s).
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Remettre dans l'ordre chronologique les images d'une histoire écoutée.
- Découvrir, regarder, lire, créer un album, une publicité, un diaporama, un support multimédia, un circuit, des jeux avec panneaux divers (code de la route, permis piéton, ...), un article, une revue, un journal, une affiche, un courrier, ...
- Participer à un temps de parole de manière ponctuelle (« Clés pour l'adolescence », conseil de tous, ...); parler de soi et, si possible, parler à la première personne.
- Découvrir, classer et/ou utiliser des panneaux de code (code de la route, sécurité, hygiène, pictogrammes officiels, ...).
- Créer des référentiels : carnets individuels d'activités, d'adresses, ...
- Rédiger le journal des classes vertes (associer des pictogrammes aux sentiments correspondants), le journal de l'école, ...
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Effectuer des courses au marché.
- ...

Dans les pages suivantes, vous pourrez découvrir des exemples non exhaustifs de fiches abordant des compétences transversales, des ressources, des activités et d'exemples de situation d'intégration à la vie sociale (et professionnelle, en phase 2), selon les différents cours.

À savoir :

- les **COURS GÉNÉRAUX (C.G.)**,
- les **COURS SPÉCIAUX (C.S.)**,
- les **COURS DE PRATIQUES PROFESSIONNELLES (C.P.P.)**.

Les cours abordent les axes (communication, socialisation et autonomie) en y développant les apprentissages cognitifs.

Chaque cours est un contexte pour travailler les compétences utiles au développement du projet personnel de l'élève.

Exemple : les cours de français, d'éducation physique, de menuiserie, ... offrent à l'élève le contexte pour développer les ressources d'autonomie, de communication, de socialisation ainsi que les apprentissages cognitifs.

Communication (C.G.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Construire le sens d'un message

Voici quelques ressources à viser

- Structurer des idées qui sont liées à un sujet.
- Exprimer ses sentiments, ses ressentis et ses points de vue, de manière verbale ou non verbale.
- Déterminer le contenu d'un message en tenant compte de l'intention d'un message, du sujet, des destinataires.
- Utiliser un ou des supports pour exprimer une/des idée(s).
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Remettre dans l'ordre chronologique les images d'une histoire écoutée.
- Découvrir, regarder, lire, créer un album, une publicité, un diaporama, un support multimédia, un circuit, des jeux avec panneaux divers (code de la route, permis piéton, ...), un article, une revue, un journal, une affiche, un courrier, ...
- Participer à un temps de parole de manière ponctuelle (« Clés pour l'adolescence », conseil de tous, ...) ; parler de soi et, si possible parler à la première personne.
- Découvrir, classer et/ou utiliser des panneaux de code (code de la route, sécurité, hygiène, pictogrammes officiels, ...).
- Créer des référentiels : carnets individuels d'activités, d'adresses, ...
- Rédiger le journal des classes vertes (associer des pictogrammes aux sentiments correspondants), le journal de l'école, ...
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Effectuer des courses au marché.
- ...

Communication (C.G.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Comprendre un message

Voici quelques ressources à viser

- Reformuler l'intention d'un message au moyen de la parole, de pictogrammes, de dessins, ...
- Dégager des informations d'un message en les hiérarchisant.
- Discriminer de manière auditive et/ou visuelle, ...
- Adopter une posture de compréhension (regard, position, ...).
- Participer à un débat à partir de l'actualité, d'émissions télévisées.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Participer à un parcours spatial dans l'école (jeu de piste, ...).
- Découvrir, classer et/ou utiliser des panneaux de code (code de la route, sécurité, hygiène, pictogrammes officiels, ...).
- Illustrer, mimer une histoire entendue ou vue.
- Interpréter les différents éléments d'une affiche, d'une œuvre, d'un support, ...
- Effectuer, suivre un circuit, jeux avec panneaux divers (code de la route, ...).
- Découvrir et classer des panneaux de signalisation selon leur sens (code de la route, sécurité, hygiène, pictogrammes officiels).
- Exprimer le sens de diverses étiquettes (boissons, ingrédients, médicaments, produits d'entretien), d'un article, d'un journal, ...
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Participer à une chasse au trésor, jeu de piste, ...
- Se repérer dans un lieu public nouveau (librairie, magasin, bibliothèque, ...).
- ...

Communication (C.G.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Émettre un message

Voici quelques ressources à viser

- Exprimer une phrase simple selon diverses formes (interrogative, exclamative, ...).
- Adapter le volume et le débit de sa voix au contexte.
- Adopter une posture d'expression (regard, position, ...).
- Utiliser un ou des supports pour exprimer ou pour garder trace de ses pensées, ses idées, ses besoins, ses intentions.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Raconter un évènement, un film, ...
- Créer une affiche en respectant les codes et les conventions (le format et la forme des lettres).
- Relater un évènement qui s'est produit à l'aide d'illustrations, de photos.
- Expliquer, dessiner, écrire un itinéraire pour un tiers.
- Écrire des cartes de vœux.
- Inventer le règlement d'un jeu.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Prendre part à une représentation théâtrale.
- Réaliser un livre de cuisine.
- ...

Socialisation (C.G.)

Pour développer la compétence transversale suivante

S'intégrer dans la vie scolaire et sociale

Voici quelques ressources à viser

- Adopter des habitudes de vie favorisant une bonne hygiène corporelle.
- Respecter, appliquer certaines règles et consignes (de vie sociale, de sécurité, ...) en lien avec le contexte.
- Utiliser des repères dans l'environnement interne et externe à l'école.
- Accepter une part de travail dans une réalisation commune.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Illustrer les règles, le R.O.I., à partir de pictogrammes.
- Rédiger une charte de classe.
- S'approprier un horaire à partir de pictogrammes, photos, couleurs, en fonction de ses activités.
- Participer à des activités P.P.E. collectives ou individuelles (le village en soi, jeux de rôles, jeux de société, ...).
- Prendre part à un temps de parole : conseil de tous ; raconter son weekend, une anecdote vécue, ...
- Participer à une réflexion sur les comportements socialement adaptés (notamment affectifs) selon les contextes et les pratiques en usage.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Se rendre dans un magasin pour y effectuer des achats.
- Participer à l'organisation d'une visite.
- Participer à l'organisation d'une semaine du bien-être (lieux communs, partenaires extérieurs, classes vertes, de ville, de dépaysement, sportive extramuros , ...).
- ...

Socialisation (C.G.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Se connaître

Voici quelques ressources à viser

- Reconnaître ses besoins et ses émotions/Différer un besoin.
- Exprimer ses besoins et ses émotions/Contenir ses émotions.
- Oser s'exprimer (donner son avis).
- Prendre une/sa place au sein d'un groupe.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Dessiner, verbaliser, choisir l'humeur du jour (smiley, pictogrammes, le thermomètre des émotions : tristesse, colère, ...).
- Prendre part à un temps de parole : conseil de tous, un évènement de la vie, un débriefing, ...
- Participer à une animation d'éducation affective et sexuelle (planning familial, P.M.S, assuétudes, le cours de « Clés pour l'adolescence »).
- Collaborer à des travaux en duo, en groupe.
- Oser interpréter un rôle théâtral.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Participer à l'organisation d'une classe de dépaysement.
- Présenter, expliquer son œuvre lors d'une exposition.
- ...

Socialisation (C.G.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Connaître l'autre

Voici quelques ressources à viser

- Entretien des relations harmonieuses avec son entourage.
- Reconnaître et accepter la « différence ».
- Accepter un avis différent du sien.
- S'affirmer.
- S'intégrer dans un groupe.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Participer à des jeux de coopération, de collaboration, de rôle.
- Utiliser les formules de politesse : se dire bonjour, merci, s'il te plait, ...
- Participer à différents ateliers (mettre en évidence : les forces et les faiblesses de chacun, les goûts, les centres d'intérêt, ...).
- Participer à des débats à propos de divers sujets.
- Participer à « Clés pour l'adolescence ».
- Rencontrer un intervenant extérieur.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Favoriser des parrainages.
- Participer à des classes vertes en collaboration avec l'enseignement ordinaire.
- ...

Socialisation (C.G.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Adopter un comportement responsable et citoyen

Voici quelques ressources à viser

- Au cours de différentes activités, prendre l'habitude de :
 - respecter l'environnement (du proche au sociétal) ;
 - respecter le bien d'autrui ;
 - ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Trier les déchets : animation « Intradel ».
- Élaborer un tableau des charges.
- Participer à des animations extérieures telles que visite d'un poste de police : respect du code de la route, caserne des pompiers, ...
- Élaborer une charte de vie.
- Réaliser une fiche avec les appels d'urgence.
- Participer à une campagne pour les élections du conseil d'élève.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Organiser une vente, une bourse au profit de ...
- Organiser des activités intergénérationnelles.
- ...

Autonomie (C.G.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Développer la connaissance de soi : l'amour de soi, l'estime de soi, l'image de soi

Voici quelques ressources à viser

- Exprimer ses ressources et ses difficultés dans des situations variées.
- Développer des habiletés de base liées à son apparence.
- Effectuer un choix en fonction de ses besoins, de ses envies et du contexte (s'adonner à des activités de loisir).
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Réaliser son portrait à l'aide d'illustrations.
- Interpréter des rôles : activités théâtrales, jeux de rôle, mise en situation (faire comme si ...).
- Réciter la litanie des nombres, les jours de la semaine, les saisons, les mois, ...
- Choisir et expliquer son choix par rapport à des sorties, des activités extérieures, ...
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Participer à la réalisation d'un film, d'une exposition.
- Création d'un CD, d'un DVD, ...
- ...

Autonomie (C.G.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Développer l'autonomie spatiale

Voici quelques ressources à viser

- Situer des lieux.
- Se repérer dans des lieux.
- Se déplacer dans divers lieux.
- Utiliser le vocabulaire spatial.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Se déplacer sur un quadrillage au sol, selon les consignes données.
- S'orienter dans un jeu de piste en utilisant des photos.
- Faire le messenger.
- Reproduire un dessin à partir de consignes orales et/ou gestuelles : dictée spatiale.
- Jouer au combat naval.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Organiser l'accompagnement des visiteurs dans l'établissement, lors de la journée portes ouvertes.
- ...

Autonomie (C.G.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Développer l'autonomie temporelle

Voici quelques ressources à viser

- Se situer dans le temps (passé/présent/futur).
- Anticiper, adapter, évaluer son action dans le temps.
- Utiliser différents repères temporels.
- Citer le vocabulaire temporel.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Réaliser une ligne de temps et se situer par rapport à celle-ci.
- Créer un planning mensuel, de la journée, de ses propres activités.
- Réaliser le planning des activités, des loisirs pendant les vacances, en partenariat avec la famille.
- Classer des photos de personnes de la plus jeune à la plus âgée (enfants, parents, grands-parents).
- Placer les illustrations caractérisant une saison sur la ligne du temps « les 4 saisons ».
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Organiser des classes de dépaysement.
- ...

Autonomie (C.G.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Se donner une stratégie de recherche

Voici quelques ressources à viser

- Développer le traitement de l'information.
- Anticiper, adapter, évaluer son action en fonction de l'information.
- Exploiter l'information et en vérifier la pertinence.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Créer un album d'images sur un thème précis.
- Repérer sa charge dans un tableau (à double entrée), repérer la date du jour sur un calendrier, ...
- Utiliser internet :
 - pour trouver un gîte pour les classes vertes ;
 - pour rechercher les possibilités d'activités sur place ;
 - pour établir la liste des objets à emporter.
- Inventer la fin d'une histoire lue.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Préparer ensemble une excursion.
- ...

Autonomie (C.G.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Développer l'autonomie face à une tâche, un travail

Voici quelques ressources à viser

- Aller au bout d'une tâche simple, seul.
- Être capable d'évaluer le temps nécessaire pour effectuer une tâche.
- Pouvoir évaluer le moment où j'ai besoin d'être aidé.
- Exploiter l'information et en vérifier la pertinence.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Illustrer une histoire écoutée.
- Créer des fiches de classement pour la bibliothèque.
- Organiser les livres de la bibliothèque selon des critères définis.
- Effectuer des exercices de graphie.
- Assembler un puzzle.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Organiser les espaces de la classe.
- ...

Apprentissages cognitifs et professionnels

cf. remarque page 24

Communication (C.S.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Construire le sens d'un message

Voici quelques ressources à viser

- Structurer des idées qui sont liées à un sujet.
- Exprimer ses sentiments, ses ressentis et ses points de vue, de manière verbale ou non verbale.
- Déterminer le contenu d'un message en tenant compte de l'intention d'un message, du sujet, des destinataires.
- Utiliser un ou des supports pour exprimer une/des idée(s).
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Écouter des musiques différentes et partager des émotions.
- S'exprimer à propos de photos, d'une position, d'un geste, ...
- Se présenter, dire « je m'appelle ... » selon un rythme imposé.
- Réaliser une séquence de rythmes graphiques d'après un fond sonore librement choisi, ...
- Remettre les différentes étapes d'un travail dans l'ordre chronologique.
- Illustrer sur des panneaux le règlement de l'école.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Organiser une exposition des œuvres des élèves.
- ...

Communication (C.S.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Comprendre un message

Voici quelques ressources à viser

- Reformuler l'intention d'un message au moyen de la parole, de pictogrammes, de dessins, ...
- Dégager des informations d'un message en les hiérarchisant.
- Discriminer de manière auditive et/ou visuelle, ...
- Adopter une posture de compréhension (regard, position, ...).
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Participer à un débat à partir de l'actualité, d'émissions télévisées.
- Se déplacer vers le son émis, les yeux bandés.
- Remettre dans l'ordre chronologique les étapes d'une réalisation.
- Associer un plan, un schéma, une description (écrite ou orale) à une situation réelle.
- Entourer les éléments demandés sur une œuvre d'art ou une photo.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Réaliser un montage audiovisuel pour la fête de l'école.
- Participer à un parcours Vita (éducation physique).
- ...

Communication (C.S.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Émettre un message

Voici quelques ressources à viser

- Exprimer une phrase simple selon diverses formes (interrogative, exclamative, ...).
- Adapter le volume et le débit de sa voix au contexte.
- Adopter une posture d'expression (regard, position, ...).
- Utiliser un ou des supports pour exprimer ou pour garder trace de ses pensées, ses idées, ses besoins, ses intentions.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Exprimer son avis sur l'œuvre finie.
- Guider un partenaire dans le noir.
- Nommer les différents bruits perçus dans le local.
- Nommer toutes les couleurs que l'on retrouve dans le tableau, la photo, ...
- Illustrer une histoire entendue par des peintures, des morceaux de papier, des bruitages.
- Réaliser des affiches en peignant à la manière de ...
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Organiser une rencontre sportive inter-écoles.
- Créer un spectacle musical à partir d'un conte.
- ...

Socialisation (C.S.)

Pour développer la compétence transversale suivante

S'intégrer dans la vie scolaire et sociale

Voici quelques ressources à viser

- Adopter des habitudes de vie favorisant une bonne hygiène corporelle.
- Respecter, appliquer certaines règles et consignes (de vie sociale, de sécurité, ...) en lien avec le contexte.
- Utiliser des repères dans l'environnement interne et externe à l'école.
- Accepter une part de travail dans une réalisation commune.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Participer à des activités de découverte de soi, de l'autre et de son environnement (le village en soi, jeux de rôles, jeux de société).
- Pratiquer des activités de relaxation.
- Créer une BD, des pictogrammes sur l'hygiène.
- Photographier les panneaux rencontrés sur un parcours pour en décrypter la signification.
- Vendre des cartes de vœux.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Participer à une journée sportive.
- Participer à un exercice d'incendie, à un parcours sécurité routière.
- Participer à une chorale.
- ...

Socialisation (C.S.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Se connaître

Voici quelques ressources à viser

- Reconnaître ses besoins et ses émotions/Différer un besoin.
- Exprimer ses besoins et ses émotions/Contenir ses émotions.
- Oser s'exprimer (donner son avis).
- Prendre une/sa place au sein d'un groupe.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Créer une œuvre en laissant libre cours à son ressenti (l'expressionnisme : basé sur les émotions).
- Prendre part à une animation d'éducation sexuelle et affective (planning familial, P.M.S, assuétudes).
- Évoquer les bienfaits d'une séance de relaxation, de Snoezelen, sur soi-même.
- Exprimer, via la musique, son humeur du moment ; créer une ambiance sonore en fonction de son humeur.
- Réaliser un collage, un dessin.
- Prendre une posture en fonction de ce que l'on ressent.
- Participer au cours de « Clés pour l'adolescence ».
- Réaliser son hitparade personnel, à partir de chansons proposées.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Participer à un concours des « Talents », à un spectacle, à une comédie musicale.
- Réaliser une fête de la musique.
- ...

Socialisation (C.S.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Connaitre l'autre

Voici quelques ressources à viser

- Entretien des relations harmonieuses avec son entourage.
- Reconnaître et accepter la « différence ».
- Accepter un avis différent du sien.
- S'affirmer.
- S'intégrer dans un groupe.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Participer à un jeu de coopération.
- Pratiquer « jeu de force et d'opposition ».
- Présenter, échanger des musiques propres à sa culture : entendre la différence.
- Présenter une autre personne du groupe au travers d'une œuvre artistique.
- Réaliser « l'arbre des qualités » (formuler des qualités à l'égard de l'autre).
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Participer à un tour du monde musical.
- ...

Socialisation (C.S.)

Pour développer la compétence transversale relationnelle suivante *Adopter un comportement responsable et citoyen*

Voici quelques ressources à viser

- Au cours de différentes activités, prendre l'habitude de :
 - respecter l'environnement (du proche au sociétal) ;
 - respecter le bien d'autrui ;
 - ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Trier les déchets.
- Réaliser des pictogrammes à propos de la protection de l'environnement et les placer aux endroits stratégiques.
- Nettoyer des endroits publics.
- Pratiquer tous les sports d'équipe qui favorisent le fairplay, l'engagement à un poste.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Participer à la semaine de la propreté.
- ...

Autonomie (C.S.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Développer la connaissance de soi : l'amour de soi, l'estime de soi, l'image de soi

Voici quelques ressources à viser

- Exprimer ses ressources et ses difficultés dans des situations variées.
- Développer des habiletés de base liées à son apparence.
- Effectuer un choix en fonction de ses besoins, de ses envies et du contexte (s'adonner à des activités de loisir).
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Réaliser un album photos individuel illustrant sa position dans la famille.
- Exprimer son humeur du moment, de la journée (« Humeuromètre »).
- Développer son schéma corporel.
- Réaliser son propre blason (« Qui je suis ? », « Ce que j'aime ? », « Où j'habite ? »).
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Participer à des Olympiades.
- ...

Autonomie (C.S.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Développer l'autonomie spatiale

Voici quelques ressources à viser

- Situer des lieux.
- Se repérer dans des lieux.
- Se déplacer dans divers lieux.
- Utiliser le vocabulaire spatial.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Associer un pictogramme à un lieu.
- Participer à des danses (ronde, ...).
- Réaliser la mise en page d'une affiche.
- Participer à des sports collectifs (camps, goals, ...).
- Effectuer un parcours de psychomotricité (ramper, grimper, sauter, courir, reculer, enjamber, activités d'équilibre, ...).
- Placer des objets dans le local en fonction de leur place indiquée sur un plan.
- Participer à une chasse au trésor en fonction d'indices spatiaux.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Organiser l'accompagnement des visiteurs lors d'une réunion de parents.
- ...

Autonomie (C.S.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Développer l'autonomie temporelle

Voici quelques ressources à viser

- Se situer dans le temps (passé/présent/futur).
- Anticiper, adapter, évaluer son action dans le temps.
- Utiliser différents repères temporels.
- Citer le vocabulaire temporel.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Participer à un match de football, de baseball, ...
- Dessiner les différentes saisons.
- Participer à un cross.
- Effectuer un parcours dans un temps donné.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Participer à des classes de dépaysement.
- Participer à un spectacle musical.
- ...

Autonomie (C.S.)

Pour développer la compétence transversale instrumentale suivante

Se donner une stratégie de recherche

Voici quelques ressources à viser

- Développer le traitement de l'information.
- Anticiper, adapter, évaluer son action en fonction de l'information.
- Exploiter l'information et en vérifier la pertinence.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Imiter un animal : attitude, déplacement, cri, ...
- Effectuer un parcours d'orientation avec un plan, une carte.
- Jouer à « Twister ».
- Peindre, dessiner, colorier à la manière de ...
- Participer à des défis sportifs ou artistiques, individuels ou collectifs.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Organiser un goûter pour la fête des mères, des pères, ...
- ...

Autonomie (C.S.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Développer l'autonomie face à une tâche, un travail

Voici quelques ressources à viser

- Aller au bout d'une tâche simple, seul.
- Être capable d'évaluer le temps nécessaire pour effectuer une tâche.
- Pouvoir évaluer le moment où j'ai besoin d'être aidé.
- Exploiter l'information et en vérifier la pertinence.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Classer des peintures, des œuvres selon des critères définis.
- Écouter et comparer des rythmes de musique.
- Participer à une séance de fitness, en adaptant la force de l'appareil à son niveau.
- Se rendre à la piscine.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Participer à des Olympiades.
- ...

Apprentissages cognitifs et professionnels

cf. remarque page 24

Communication (C.P.P.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Construire le sens d'un message

Voici quelques ressources à viser

- Structurer des idées qui sont liées à un sujet.
- Exprimer ses sentiments, ses ressentis et ses points de vue, de manière verbale ou non verbale.
- Déterminer le contenu d'un message en tenant compte de l'intention d'un message, du sujet, des destinataires.
- Utiliser un ou des supports pour exprimer une/des idée(s).
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Réaliser un coussin : choisir la/les couleurs, la matière ; énumérer les matières, la technique, le type de tissu, le matériel dont on a besoin.
- Réaliser un potager.
- Dresser une table pour recevoir les parents lors d'un goûter.
- Peindre un portemanteau.
- Confectionner des cadres photos.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Se rendre dans un magasin.
- Réaliser un goûter, une sortie, ...
- ...

Communication (C.P.P.)

| |
|---|
| <p>Pour développer la compétence transversale suivante <i>Comprendre un message</i></p> |
| <p>Voici quelques ressources à viser</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reformuler l'intention d'un message au moyen de la parole, de pictogrammes, de dessins, ... ▪ Dégager des informations d'un message en les hiérarchisant. ▪ Discriminer de manière auditive et/ou visuelle, ... ▪ Adopter une posture de compréhension (regard, position, ...). ▪ ... |
| <p>Quelques types d'activités à mettre en place</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Associer différents pictogrammes de sécurité et d'hygiène liés à l'environnement. ▪ Dresser une table en respectant différents paramètres, selon des consignes (orales, écrites, schématisées), des photos, ... ▪ Effectuer une plantation en fonction des consignes données (profondeur, distance, ...). ▪ Concevoir un portemanteau en respectant les consignes. ▪ Créer un collier de perles en suivant les consignes. ▪ Réaliser des brochettes de fruits suivant un modèle prédéfini. ▪ Réaliser un pied de lampe. ▪ Se rendre en grande surface avec la liste de courses et effectuer les achats. ▪ ... |
| <p>Exemples de situation d'intégration à la vie sociale</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Participer à une journée portes ouvertes. ▪ ... |

Communication (C.P.P.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Émettre un message

Voici quelques ressources à viser

- Exprimer une phrase simple selon diverses formes (interrogative, exclamative, ...).
- Adapter le volume et le débit de sa voix au contexte.
- Adopter une posture d'expression (regard, position, ...).
- Utiliser un ou des supports pour exprimer ou pour garder trace de ses pensées, ses idées, ses besoins, ses intentions.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Élaborer une pyramide alimentaire.
- Énumérer les différents ingrédients pour une préparation culinaire.
- Énoncer les ressemblances et les différences (formes, couleurs, contexte, ...) par l'observation des différents panneaux de sécurité.
- Mettre des étiquettes (illustrées ou avec un texte) sur les contenants (armoires, tiroirs, sachets, boîte à outils, ...).
- Réaliser une liste de courses : en mots, en pictogrammes ou en photos (publicités).
- Réaliser un portemanteau : énumérer quelques outils nécessaires, ...
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Organiser un petit-déjeuner pour les parents.
- Participer à une classe de dépaysement.
- Participer à une vente de légumes frais, fruits, confitures, jus de pommes, ...
- ...

Socialisation (C.P.P.)

Pour développer la compétence transversale suivante

S'intégrer dans la vie scolaire et sociale

Voici quelques ressources à viser

- Adopter des habitudes de vie favorisant une bonne hygiène corporelle.
- Respecter, appliquer certaines règles et consignes (de vie, de sécurité, ...) en lien avec le contexte.
- Utiliser des repères dans l'environnement interne et externe à l'école.
- Accepter une part de travail dans une réalisation commune.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Préparer un repas.
- Lire une BD ou visionner une vidéo sur les dangers domestiques.
- Réaliser une boîte à clés.
- Participer à des séances d'information et de démonstration de l'hygiène corporelle (se laver, se coiffer, ...).
- Organiser et réaliser la maintenance du linge.
- Réaliser la récolte des légumes dans le potager.
- Préparer du pain.
- Collecter et trier les déchets.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Participer à une sortie d'orientation.
- Faire les courses.
- Participer à la fête de l'école.
- Organiser un repas avec les familles.
- Rencontrer divers organismes (police, pompier, ...).
- ...

Socialisation (C.P.P.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Se connaître

Voici quelques ressources à viser

- Reconnaître ses besoins et ses émotions/Différer un besoin.
- Exprimer ses besoins et ses émotions/Contenir ses émotions.
- Oser s'exprimer (donner son avis).
- Prendre une/sa place au sein d'un groupe.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Gouter différents mets : « Un dîner presque parfait ! ».
- Élaborer un menu qui me plaît ou qui me convient.
- Personnaliser son ouvrage en couture (choix du fil, des points, du motif, ...).
- Peindre une boîte à bijoux selon leurs goûts.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Participer à un parcours santé, un raid des ateliers.
- Visiter une exposition.
- Aller au cinéma, au théâtre, ...
- ...

Socialisation (C.P.P.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Connaitre l'autre

Voici quelques ressources à viser

- Entretien des relations harmonieuses avec son entourage.
- Reconnaître et accepter la « différence ».
- Accepter un avis différent du sien.
- S'affirmer.
- S'intégrer dans un groupe.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Construire un barbecue en équipe, ...
- Aménager une classe, un jardin d'enfants, ...
- Dresser les tables (étendre les nappes, ...).
- Travailler à la chaîne, travail de manutention.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Inviter les familles à un barbecue.
- ...

Socialisation (C.P.P.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Adopter un comportement responsable et citoyen

Voici quelques ressources à viser

- Au cours de différentes activités, prendre l'habitude de :
 - respecter l'environnement (du proche au sociétal) ;
 - respecter le bien d'autrui ;
 - ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Réaliser un compost.
- Construire un nichoir.
- Aménager un poulailler.
- Aménager un potager.
- Aménager une serre.
- Élever des coccinelles.
- Confectionner de la confiture de fleurs de pissenlit.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Participer à une visite d'un parc de tris, d'une sucrerie, d'une chocolaterie, ...
- Animer un goûter dans un home pour personnes âgées.
- ...

Autonomie (C.P.P.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Développer la connaissance de soi : l'amour de soi, l'estime de soi et l'image de soi

Voici quelques ressources à viser

- Exprimer ses ressources et ses difficultés dans des situations variées.
- Développer des habiletés de base liées à son apparence.
- Effectuer un choix en fonction de ses besoins, de ses envies et du contexte (s'adonner à des activités de loisir).
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Réaliser un montage floral.
- Réaliser une pizza : choisir sa garniture, ses ingrédients selon ses goûts.
- Peindre son portemanteau, selon ses goûts.
- Aménager son potager.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Participer à la fête de l'école.
- Participer à une classe de dépaysement.
- Participer à une action du Télévie.
- ...

Autonomie (C.P.P.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Développer l'autonomie spatiale

Voici quelques ressources à viser

- Situer des lieux.
- Se repérer dans des lieux.
- Se déplacer dans divers lieux.
- Utiliser le vocabulaire spatial.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Créer un potager, en respectant les différents paramètres (formes, orientation, ...).
- Faire les courses : trouver les marchandises nécessaires dans une grande surface (faire un lien entre le pictogramme du rayon et le produit à trouver).
- Confectionner un coussin.
- Peindre des soubassements.
- Dresser une table.
- Disposer des tables dans le réfectoire selon des consignes données.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Participer à une marche gourmande équilibrée.
- Visiter un salon (construction, ...).
- ...

Autonomie (C.P.P.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Développer l'autonomie temporelle

Voici quelques ressources à viser

- Se situer dans le temps (passé/présent/futur).
- Anticiper, adapter, évaluer son action dans le temps.
- Utiliser différents repères temporels.
- Citer le vocabulaire temporel.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Coller les étapes d'une réalisation dans l'ordre chronologique.
- Planter des légumes en fonction des saisons.
- Entretien des boiserie intérieures et extérieures.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Participer à la fête de l'école.
- Aller faire les courses en transport en commun.
- ...

Autonomie (C.P.P.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Se donner une stratégie de recherche

Voici quelques ressources à viser

- Développer le traitement de l'information.
- Anticiper, adapter, évaluer son action en fonction de l'information.
- Exploiter l'information et en vérifier la pertinence.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Peindre des cadres.
- Construire des nichoirs, en fonction de la variété des oiseaux.
- Réaliser des recettes.
- Confectionner des portemanteaux.
- Confectionner divers pliages de serviette.
- Dresser une table.
- Construire un décor pour la fête scolaire.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Inviter des personnes à un repas.
- Réaliser un spectacle de fin d'année.
- ...

Autonomie (C.P.P.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Développer l'autonomie face à une tâche, un travail

Voici quelques ressources à viser

- Aller au bout d'une tâche simple, seul.
- Être capable d'évaluer le temps nécessaire pour effectuer une tâche.
- Pouvoir évaluer le moment où j'ai besoin d'être aidé.
- Exploiter l'information et en vérifier la pertinence.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Réaliser une préparation culinaire, un nichoir, un conditionnement, un tablier brodé, ..., en suivant une fiche technique, une recette, ...
- Réaliser des pliages de serviettes.
- Peindre une porte.
- Cueillir des pommes.
- Récolter des légumes.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Vendre des produits réalisés par les élèves au marché de Noël.
- Faire visiter les ateliers lors de la journée portes ouvertes.
- ...

Apprentissages cognitifs et professionnels

cf. remarque page 24

Communication (C.G.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Construire le sens d'un message

Voici quelques ressources à viser

- Structurer des idées qui sont liées à un sujet.
- Exprimer ses sentiments, ses ressentis et ses points de vue, de manière verbale ou non verbale.
- Déterminer le contenu d'un message en tenant compte de l'intention, du sujet, des destinataires.
- Utiliser un ou des supports pour exprimer une/des idée(s).
- Adapter son message aux situations de vie :
 - publique ;
 - privée ;
 - professionnelle ;
 - affective ;
 - ...
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Créer des référentiels en fonction de règles de vie et de besoins individuels : carnets d'adresses, de vocabulaire (sémantique autour des métiers), présentation des qualités, ...
- Réaliser une carte mentale (mind map).
- Construire des fiches descriptives afin de rédiger une histoire.
- Jouer au « Ni oui ni non », « Qui est-ce ? », « Motus ».
- Remettre des pictogrammes, des vignettes, des paragraphes, des phrases, ..., dans l'ordre chronologique.
- Participer à un cercle de parole.
- Dégager des informations à partir de questionnaires, de vrai ou faux, de choix multiples, ...
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Gérer une bibliothèque.
- ...

Communication (C.G.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Réceptionner et comprendre un message

Voici quelques ressources à viser

- Reformuler l'intention d'un message au moyen de la parole, de pictogrammes, de dessins, ...
- Dégager des informations d'un message en les hiérarchisant.
- Discriminer de manière auditive et/ou visuelle.
- Adopter une posture de compréhension (regard, position, ...).
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Dégager d'une séquence (saynète, jeux de rôle, enregistrement) les comportements adaptés à l'aide d'une grille d'évaluation.
- Participer à un parcours spatial dans un quartier, une ville (jeu de piste, suivre un itinéraire, lire un plan, horaire de transport en commun, ...).
- Trier des textes selon leur type et leur genre (informatif, argumentatif, narratif, ...).
- Analyser les différents éléments d'une publicité, d'une émission, d'un site web, d'une offre promotionnelle (offres de crédits, ...) afin de développer l'esprit critique.
- Exécuter une dictée spatiale (crayon coopératif, ajouter une référence).
- Tracer un itinéraire sur base de consignes.
- Reformuler une histoire, une idée, ...
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Participer à une chasse au trésor.
- Effectuer un rallye touristique.
- ...

Communication (C.G.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Émettre un message

Voici quelques ressources à viser

- Exprimer une phrase simple selon diverses formes (interrogative, exclamative, ...).
- Adapter le volume et le débit de la voix au contexte.
- Adopter une posture d'expression (regard, position, ...) appropriée à la situation de communication.
- Utiliser un ou des supports pour exprimer ou pour garder trace de ses pensées, ses idées, ses besoins, ses intentions.
- Exprimer ses centres d'intérêt, ses goûts, ses capacités, ses difficultés, ...
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Participer à des saynètes, à des jeux de rôle.
- Utiliser un langage adapté au travers de jeux (variations des intonations, des émotions).
- Mimer une activité, un métier, un sentiment, ...
- Exprimer ce que l'on sait d'un sujet, d'une thématique (brainstorming, ...).
- Relater un évènement survenu lors du stage.
- Expliquer les moyens de transport utilisés pour se rendre à un endroit déterminé.
- Rédiger différents types de textes, une affiche publicitaire, des slogans, ...
- Lire une histoire à d'autres élèves.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Réaliser un micro-trottoir.
- Éditer un journal scolaire.
- ...

Socialisation (C.G.)

Pour développer la compétence transversale suivante
Découvrir et/ou expérimenter les différents lieux de vie et/ou de travail

Voici quelques ressources à viser

- Rencontrer différents lieux :
 - de vie ;
 - publics ;
 - culturels, sportifs, ... ;
 - de travail adaptés ou non ;
 - ...
- Participer à diverses situations de vie ou de travail adapté ou non.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Illustrer les règles du lieu de travail et des lieux adaptés.
- Préparer un dossier métier (j'aimerais être, je peux être, je veux être, ...).
- Légender un plan avec différents logos.
- Lire un plan.
- Replacer des logos pour situer des locaux.
- Participer à des jeux coopératifs.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Visiter des entreprises ou lieux de vie.
- ...

Socialisation (C.G.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Entretenir des relations appropriées avec son entourage

Voici quelques ressources à viser

- Adapter son comportement dans une situation de vie :
 - publique ;
 - privée ;
 - professionnelle ;
 - affective ;
 - ...
- Appliquer les règles de convenance dans un lieu :
 - public ;
 - de travail ;
 - de vie (collectivité) ;
 - ...
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Se présenter (jeux de rôle, saynètes, ...) en fonction d'un contexte.
- Participer à un temps de parole, un conseil de tous.
- Expliquer une journée en milieu professionnel ou adapté (cf. Motus).
- Présenter ses passions, un objet personnel, ...
- Relier des formules de politesse au destinataire.
- Associer la tenue adéquate au lieu (dessins, figurines, maquettes, ...).
- Jouer à des jeux de société (jeu de l'oie, ...).
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Organiser un spectacle.
- Organiser une marche parrainée.
- ...

Socialisation (C.G.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Adopter un comportement responsable et citoyen

Voici quelques ressources à viser

- Avoir une présentation correcte et appropriée au contexte.
- Démontrer des habiletés de base dans l'entretien de son milieu.
- Respecter son environnement.
- Respecter un règlement.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Élaborer des affiches de sensibilisation.
- Créer une grille des tâches permettant de s'assurer de la remise en état de son lieu de vie et/ou de travail.
- Débattre sur des faits concrets (journal, site internet, faits de l'école, jeux vidéo, images, ...).
- Décrire un fait de manière objective.
- Participer au conseil de citoyenneté.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Organiser une campagne de sensibilisation au sein de l'établissement.
- ...

Socialisation (C.G.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Respecter les règles d'hygiène et de sécurité

Voici quelques ressources à viser

- Porter des vêtements appropriés à la tâche.
- Utiliser l'équipement de sécurité adéquat.
- Utiliser le matériel en toute sécurité.
- Entretien du matériel et des locaux.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Repérer les dangers des accidents domestiques et du travail à partir d'une vidéo, d'un dessin, ...
- Rédiger des modes d'emploi adaptés.
- Tracer des cercles à l'aide d'un compas.
- Découper différentes formes géométriques.
- Participer à des exercices d'évacuation.
- Associer, relier les vêtements à l'activité, à la situation, ...
- Lire diverses étiquettes de produits, de médicaments, de vêtements, ...
- Construire des pictogrammes, des panneaux de signalisation, ...
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Se rendre dans un parc d'attractions.
- ...

Autonomie (C.G.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Développer l'autonomie spatiale

Voici quelques ressources à viser

- Comprendre et respecter les codes usuels pour se déplacer :
 - dans un lieu ;
 - d'un lieu à un autre.
- Utiliser divers moyens de déplacement.
- Organiser l'espace de travail.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Élaborer un tableau à double entrée.
- Utiliser un tableau à double entrée.
- Réaliser un rallye photos pour se rendre dans différents endroits.
- Élaborer un itinéraire en listant les différents moyens de transport.
- Lire des plans (bâtiment, école, magasin, ...).
- Réaliser une maquette de la classe à l'aide de lego, boîtes, ...
- Composer la structure d'une lettre, d'une adresse.
- Lire le code de la route (catégories de panneaux de signalisation).
- Assembler un meuble d'après une lecture de plan.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Organiser des classes vertes, une visite à la ferme, d'un musée, ...
- Aménager un local.
- ...

Autonomie (C.G.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Développer l'autonomie temporelle

Voici quelques ressources à viser

- Organiser son action.
- Gérer son emploi du temps.
- Démontrer des habitudes d'assiduité et de ponctualité.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Élaborer en début de journée ou de mois son planning personnel (dates et visites de stages, rendez-vous divers, ...).
- Replacer chronologiquement différentes images illustrant des activités.
- Lire un programme TV, un horaire de train, de visite, de cinéma, ...
- Explorer différentes sortes de calendriers.
- Replacer sur une ligne du temps les différentes étapes d'une histoire.
- Réaliser sa propre ligne du temps (hier, aujourd'hui, demain).
- Établir une chronologie entre divers récits (passé, actuel, futur).
- Ordonner des photos et justifier leur appartenance à l'une ou l'autre époque.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Effectuer, accomplir un stage.
- Organiser une excursion.
- Se rendre au cinéma.
- ...

Autonomie (C.G.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Développer la connaissance de soi

Voici quelques ressources à viser

- Exploiter ses points forts.
- Reconnaître ses limites pour y pallier.
- Admettre ses difficultés et y remédier.
- Spécifier ses centres d'intérêt, ses goûts, ses capacités.
- Consolider, renforcer des habitudes de vie.
- Choisir et pratiquer des activités récréatives pour occuper ses temps libres.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Classer les composants de la pyramide alimentaire par famille (jeu des 7 familles, ...).
- Rédiger les éléments d'un menu équilibré.
- Créer son propre blason (ressources, difficultés, goûts, passions, ...).
- Participer à un cercle de parole (« Prodas »).
- Visiter différents secteurs professionnels en relation avec le projet de l'élève.
- Visiter les lieux de vie.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Préparer un repas équilibré.
- Présenter un portfolio contenant diverses productions.
- ...

Autonomie (C.G.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Renforcer l'autonomie face à un travail et/ou une tâche (savoir-faire)

Voici quelques ressources à viser

- Appliquer les consignes.
- Respecter les étapes d'un travail et/ou d'une tâche.
- Interpeler l'adulte quant au travail à réaliser (avant, pendant et après).
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Lire des consignes.
- Retracer un itinéraire sur un plan.
- Reconnaître dans les illustrations celles qui correspondent précisément au message.
- Repérer un message transmis et l'exprimer.
- Exprimer une demande.
- Distinguer à l'écoute les changements d'intervenants dans un récit, changements qui constituent un dialogue.
- Remettre l'histoire dans l'ordre chronologique.
- Réaliser une dictée spatiale.
- Remettre les étapes d'une recette, d'une histoire dans l'ordre chronologique.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Accomplir un stage.
- ...

Autonomie (C.G.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Développer l'autonomie face à la consommation (alimentaire, matérielle, ...)

Voici quelques ressources à viser

- Gérer ses avoirs (prendre conscience de la valeur des choses).
- Gérer son argent, ses dépenses, ...
- Adopter des habitudes de consommation en fonction de son avoir et de ses besoins.
- Développer un comportement responsable face aux pièges de la société de consommation.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Jouer au magasin.
- Participer à des jeux mathématiques mettant en œuvre la notion d'échange.
- Établir un relevé de l'épargne en vue de l'organisation de classes vertes.
- Établir une échelle de prix de différents objets (« le juste prix »).
- Élaborer une liste de courses.
- Construire une pyramide alimentaire.
- Analyser des prospectus publicitaires.
- Comparer le prix des produits.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Organiser un petit-déjeuner sain, une semaine du bien-être.
- ...

Autonomie (C.G.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Appliquer une démarche, une stratégie de recherche

Voici quelques ressources à viser

- Développer le traitement de l'information.
- Anticiper, adapter, évaluer son action en fonction de l'information.
- Exploiter l'information et en vérifier la pertinence.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Élaborer un référentiel (carnet d'adresses, lexique, tables de multiplication, schèmes, numéros d'urgence, ...).
- Lire un horaire.
- Replacer des informations dans un tableau à double entrée.
- Tenir la caisse du magasin de l'école.
- Rédiger des phrases en utilisant des référentiels (CV, dictionnaire, lexique, lettre, recette, ...).
- Collectionner des mots qui présentent une analogie phonique (même son) ou graphique.
- Repérer les différents éléments d'une lettre.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Gérer le magasin de l'école.
- ...

Apprentissages cognitifs et professionnels (C.G.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Découvrir une/des tâche(s)

Voici quelques ressources à viser

- Reconnaître une tâche à effectuer en fonction de la situation.
- Identifier une marche à suivre, un mode opératoire.
- Reconnaître le matériel, le produit nécessaire à la tâche.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Créer une histoire.
- Construire une maquette.
- Réaliser une ligne du temps (saisons, âges, ...).
- Assembler le puzzle d'un paysage.
- Lire des règles de jeux, des recettes, des plans, ...
- Visiter des lieux de travail, culturels, ...
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Organiser une visite.
- ...

Apprentissages cognitifs et professionnels (C.G.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Mémoriser l'information

Voici quelques ressources à viser

- Restituer un mode opératoire.
- Respecter le règlement d'ordre intérieur.
- Appliquer les règles d'hygiène et de sécurité.
- Développer, améliorer sa concentration.
- Associer le geste adéquat à la réalisation de la tâche.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Réaliser des algorithmes.
- Classer les étapes d'une recette par ordre chronologique.
- Établir le calendrier de la semaine, des stages.
- Jouer au téléphone sans fil (mémorisation d'un message).
- Respecter une charte de classe.
- Illustrer le règlement d'ordre intérieur, des règles de vie, ...
- Pratiquer des jeux de logique, de concentration et de mémoire.
- Indiquer un itinéraire.
- Établir une communication téléphonique.
- Créer une histoire à partir de différents supports.
- Décrire la nomenclature des plantes, des arbres, ...
- Écrire un texte en se basant sur des référentiels.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Organiser une semaine du gout.
- Organiser une bourse aux vêtements, aux jouets, ...
- ...

Apprentissages cognitifs et professionnels (C.G.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Réaliser une/des tâche(s)

Voici quelques ressources à viser

- Appliquer les règles d'hygiène et de sécurité en lien avec la tâche.
- Préparer, organiser et ranger son poste de travail (en fonction de la tâche à réaliser).
- Appliquer la marche à suivre imposée.
- Utiliser et manipuler correctement le matériel et les matériaux.
- Développer les notions d'ergonomie propres à la tâche.
- Développer ses habiletés motrices et psychomotrices (dextérité pour les activités, ...).
- Respecter le temps imparti à la tâche.
- Respecter l'espace imparti à la tâche.
- Persévérer dans des tâches répétitives.
- Mobiliser ses acquis pour réaliser d'autres tâches (mesurer, tracer, peser, lire, ...).
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Gérer la caisse d'un magasin (manipuler les pièces et les billets).
- Effectuer des dictées spatiales.
- Contourner des gabarits, des formes.
- Réaliser des assemblages de formes géométriques simples.
- Mesurer une grandeur à l'aide de différents étalons familiers et conventionnels.
- Réaliser un paquet cadeau, un masque à partir de formes géométriques.
- Utiliser des outils de dénombrement (tapis de comptage, schèmes, ...).
- Effectuer des tris en respectant un timing (timer, minuterie, sablier, ...).
- Tracer une forme en respectant des consignes.
- Rédiger une invitation, des cartes de vœux, une enveloppe, ...
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Organiser un marché.
- Rénover un local.
- ...

Apprentissages cognitifs et professionnels (C.G.)

Pour développer la compétence transversale suivante
Vérifier l'exactitude de la tâche

Voici quelques ressources à viser

- Identifier une erreur.
- Signaler une erreur.
- Remédier à un dysfonctionnement.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Retrouver l'intrus dans un texte, une liste, une image, ...
- Couper des bandes de longueur identique afin de réaliser un damier.
- Réaliser le tapis de 10 à l'aide des réglettes Cuisenaire.
- Vérifier un ticket de caisse à l'aide du calcul mental, écrit, d'une calculatrice.
- Réaliser des dessins à l'aide du Tangram.
- Jouer avec le Lexidata.
- Participer à des jeux de déduction (« Qui est-ce ? », combat naval, sites web, labyrinthe, jeux de Kim, ...).
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Organiser un tournoi de jeux.
- Planifier une excursion.
- Parrainer les élèves de la phase 1.
- ...

Communication (C.S.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Construire le sens d'un message

Voici quelques ressources à viser

- Structurer des idées qui sont liées à un sujet.
- Exprimer ses sentiments, ses ressentis et ses points de vue, de manière verbale ou non verbale.
- Déterminer le contenu d'un message en tenant compte de l'intention, du sujet, des destinataires.
- Utiliser un ou des supports pour exprimer une/des idée(s).
- Adapter son message aux situations de vie :
 - publique ;
 - privée ;
 - professionnelle ;
 - affective ;
 - ...
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Choisir et écouter un extrait musical en rapport avec ses goûts, sa culture, ses émotions, ...
- Dessiner ou peindre l'émotion ressentie après avoir observé des photos, des positions, des gestes, ...
- Mimer ses émotions (joie, colère, déception, ...).
- Analyser une œuvre à partir de son ressenti.
- Créer une affiche par rapport à un sujet d'actualité, un évènement, ...
- Manipuler des marionnettes en conférant à celles-ci des sentiments.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Élaborer un journal.
- Participer à un concours de dessins.
- Élaborer un DVD.
- ...

Communication (C.S.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Réceptionner et comprendre un message

Voici quelques ressources à viser

- Reformuler l'intention d'un message au moyen de la parole, de pictogrammes, de dessins, ...
- Dégager des informations d'un message en les hiérarchisant.
- Discriminer de manière auditive et/ou visuelle.
- Adopter une posture de compréhension (regard, position, ...).
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Jouer au « Pictionary ».
- Assembler un puzzle.
- Analyser une situation par rapport à une photo, un geste, ...
- Reproduire, construire un parcours sur base d'un plan, d'un schéma, d'une description (écrite ou orale).
- Agrandir un dessin par quadrillage.
- Réaliser un référentiel des couleurs en mélangeant des couleurs primaires (rouge, jaune, bleu) pour obtenir des couleurs secondaires (vert, violet, orange).
- Reproduire les gestes du chef d'orchestre.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Participer à un jeu d'orientation.
- Créer un film d'animation.
- Organiser une animation, une fête ou un évènement, ...
- Réaliser une fresque.
- ...

Communication (C.S.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Émettre un message

Voici quelques ressources à viser

- Exprimer une phrase simple selon diverses formes (interrogative, exclamative, ...).
- Adapter le volume et le débit de la voix au contexte.
- Adopter une posture d'expression (regard, position, ...) appropriée à la situation de communication.
- Utiliser un ou des supports pour exprimer ou pour garder trace de ses pensées, ses idées, ses besoins, ses intentions.
- Exprimer ses centres d'intérêt, ses goûts, ses capacités, ses difficultés, ...
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Illustrer ses opinions, son avis par rapport à une œuvre, une actualité, un évènement, ...
- Peindre un paysage.
- Inventer une suite de pulsations corporelles (chanson : tête-épaules et genoux-pieds).
- Réaliser une affiche, une carte de vœux, un calendrier, ...
- Élaborer un parcours d'obstacles, d'épreuves physiques.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Créer un journal.
- Organiser un parcours.
- Organiser un marché de Noël, une exposition, un concert.
- ...

Socialisation (C.S.)

Pour développer la compétence transversale suivante *Découvrir et/ou expérimenter les différents lieux de vie et/ou de travail*

Voici quelques ressources à viser

- Rencontrer différents lieux :
 - de vie ;
 - publics ;
 - culturels, sportifs, ... ;
 - de travail adaptés ou non ;
 - ...
- Participer à diverses situations de vie ou de travail adapté ou autre.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Participer à des jeux de rôles.
- Visiter une exposition.
- Nommer les bruitages grâce à son expérience de la vie quotidienne.
- Associer des sons à des environnements.
- Visiter un complexe sportif.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Participer à une semaine, une journée sportive.
- Participer à un parcours sécurité routière.
- Se rendre dans un home (chanter avec les personnes).
- ...

Socialisation (C.S.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Entretenir des relations appropriées avec son entourage

Voici quelques ressources à viser

- Adapter son comportement dans une situation de vie :
 - publique ;
 - privée ;
 - professionnelle ;
 - affective ;
 - ...
- Appliquer les règles de convenance dans un lieu :
 - public ;
 - de travail ;
 - de vie (collectivité) ;
 - ...
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Interpréter des chants en groupe, en canon.
- Visiter un studio d'enregistrement, un théâtre, un musée, ...
- Pratiquer un sport collectif.
- Participer à des jeux rythmiques et corporels.
- Aller à la piscine (douche, vestiaire, bonnet, maillot, ...).
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Participer à un spectacle musical.
- Participer à un tournoi paralympique.
- ...

Socialisation (C.S.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Adopter un comportement responsable et citoyen

Voici quelques ressources à viser

- Avoir une présentation correcte et appropriée au contexte.
- Démontrer des habiletés de base dans l'entretien de son milieu.
- Respecter son environnement.
- Respecter un règlement.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Arbitrer un match.
- Réaliser une œuvre à partir de matériaux de récupération (sculpture).
- Illustrer une campagne de sensibilisation (tabac, drogue, ...).
- Pratiquer des danses folkloriques, farandoles, ...
- Créer des jeux de société.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Organiser une semaine de la propreté.
- Préparer une exposition d'objets réalisés avec des matériaux recyclés.
- ...

Socialisation (C.S.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Respecter les règles d'hygiène et de sécurité

Voici quelques ressources à viser

- Porter des vêtements appropriés à la tâche.
- Utiliser l'équipement de sécurité adéquat.
- Utiliser le matériel en toute sécurité.
- Entretien du matériel et des locaux.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Réaliser des pictogrammes liés à la sécurité.
- Utiliser les agrès dans une salle de sport.
- Réaliser un collage à partir de découpages.
- Participer à une séance d'escalade.
- Jouer une partie de bowling.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Participer à une sortie.
- ...

Autonomie (C.S.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Développer l'autonomie spatiale

Voici quelques ressources à viser

- Comprendre et respecter les codes usuels pour se déplacer :
 - dans un lieu ;
 - d'un lieu à un autre.
- Utiliser divers moyens de déplacement.
- Organiser l'espace de travail.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Effectuer un parcours cycliste, d'orientation à l'aide de photos, de points de repères auditifs, ...
- Réaliser une fresque à partir de productions individuelles.
- Classer des vêtements : déguisements.
- Se rendre à la piscine, au cours d'éducation physique, à l'hippothérapie : ranger ses vêtements aux endroits appropriés.
- Réaliser un itinéraire.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Participer à un spectacle.
- Participer à un atelier créatif.
- ...

Autonomie (C.S.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Développer l'autonomie temporelle

Voici quelques ressources à viser

- Organiser son action.
- Gérer son emploi du temps.
- Démontrer des habitudes d'assiduité et de ponctualité.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Respecter l'alternance des rythmes et des silences imposés : Djembé.
- Classer des chansons en fonction des saisons, des fêtes de l'année, ...
- Jouer à la statue « 1, 2, 3 soleil » : parcours d'exercices rythmés.
- Réaliser un calendrier : illustrer les différents jours, semaines, mois, saisons, ...
- Participer à différents matchs de sport d'équipe.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Participer au marché de Noël, à la fête de l'école.
- ...

Autonomie (C.S.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Développer la connaissance de soi

Voici quelques ressources à viser

- Exploiter ses points forts.
- Reconnaître ses limites pour y pallier.
- Admettre ses difficultés et y remédier.
- Spécifier ses centres d'intérêt, ses goûts, ses capacités.
- Consolider, renforcer des habitudes de vie.
- Choisir et pratiquer des activités récréatives pour occuper ses temps libres.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Créer une « play list ».
- Lister ses préférences lors d'une exposition.
- Réaliser une œuvre pour transmettre son ressenti (dessin, mime, partie musicale, chant, ...).
- Participer à des séances de relaxation.
- Participer à des circuits d'audace.
- Pratiquer du self défense, de la lutte, des arts martiaux, ...
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Participer à une semaine bien-être.
- Participer à une exposition.
- Assister à un spectacle.
- Visiter une exposition.
- ...

Autonomie (C.S.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Renforcer l'autonomie face à un travail et/ou une tâche (savoir-faire)

Voici quelques ressources à viser

- Appliquer les consignes.
- Respecter les étapes d'un travail et/ou d'une tâche.
- Interpeler l'adulte quant au travail à réaliser (avant, pendant et après).
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Arbitrer un match.
- Réaliser un dessin en respectant des étapes (jeu « Dessineto »).
- Participer aux « Z'audiolympiades » (écouter et respecter les consignes).
- Créer son tour du monde, en respectant des consignes et du matériel imposé.
- Escalader le mur (s'équiper correctement seul, interpeler l'adulte avant de grimper).
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Créer une chanson.
- Participer à l'organisation d'un spectacle.
- ...

Autonomie (C.S.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Développer l'autonomie face à la consommation (alimentaire, matérielle, ...)

Voici quelques ressources à viser

- Gérer ses avoirs (prendre conscience de la valeur des choses).
- Gérer son argent, ses dépenses, ...
- Adopter des habitudes de consommation en fonction de son avoir et de ses besoins.
- Développer un comportement responsable face aux pièges de la société de consommation.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Réaliser une pyramide alimentaire.
- Créer des affiches, des spots, des saynètes dans le cadre de la semaine de l'environnement.
- Décorer des poubelles.
- Créer des instruments de musique à l'aide de matériaux de récupération.
- Réaliser une œuvre (en limitant la quantité de matière première).
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Créer une campagne de sensibilisation (spots, affiches, saynètes, ...).
- Interpréter une œuvre (avec des instruments créés).
- ...

Autonomie (C.S.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Appliquer une démarche, une stratégie de recherche

Voici quelques ressources à viser

- Développer le traitement de l'information.
- Anticiper, adapter, évaluer son action en fonction de l'information.
- Exploiter l'information et en vérifier la pertinence.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Réaliser une œuvre en poterie, vannerie, ...
- Franchir un labyrinthe.
- Participer à un jeu de piste.
- Effectuer, en équipe, un tour du monde les yeux bandés.
- Créer un mémo sonore.
- Réaliser une bande-son pour animer une saynète, une peinture, ...
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Réaliser un agenda des sorties culturelles et sportives.
- Projeter un montage d'animation (dessin, film, ...).
- ...

Apprentissages cognitifs et professionnels (C.S.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Découvrir une/des tâche(s)

Voici quelques ressources à viser

- Reconnaître une tâche à effectuer en fonction de la situation.
- Identifier une marche à suivre, un mode opératoire.
- Reconnaître le matériel, le produit nécessaire à la tâche.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Assister à un spectacle (d'ombres, de marionnettes, de l'école de cirque, ...).
- Rencontrer des acteurs, des artistes, ...
- Participer à un « tour du monde » (musical, danse, parcours d'audace, ...).
- Décorer des œufs.
- Créer des sets de table.
- Plier des serviettes.
- Reconnaître les familles d'instruments à travers l'écoute de « Pierre et le Loup ».
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Participer au spectacle.
- Visiter une exposition, un opéra.
- Organiser un repas.
- ...

Apprentissages cognitifs et professionnels (C.S.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Mémoriser l'information

Voici quelques ressources à viser

- Restituer un mode opératoire.
- Respecter le règlement d'ordre intérieur.
- Appliquer les règles d'hygiène et de sécurité.
- Développer, améliorer sa concentration.
- Associer le geste adéquat à la réalisation de la tâche.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Faire passer une formule rythmique sans interruption.
- Effectuer un ostinato rythmique sans être déstabilisé.
- Chanter en canon, en polyphonie, ...
- Participer à un parcours artistique.
- Jouer d'un instrument, pratiquer un sport.
- Jouer à l'ambassadeur (mimer une information).
- Reproduire un extrait musical, des sons, ...
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Organiser un tournoi d'improvisation.
- ...

Apprentissages cognitifs et professionnels (C.S.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Réaliser une/des tâche(s)

Voici quelques ressources à viser

- Appliquer les règles d'hygiène et de sécurité en lien avec la tâche.
- Préparer, organiser et ranger son poste de travail (en fonction de la tâche à réaliser).
- Appliquer la marche à suivre imposée.
- Utiliser et manipuler correctement le matériel et les matériaux.
- Développer les notions d'ergonomie propres à la tâche.
- Développer ses habiletés motrices et psychomotrices (dextérité pour les activités, ...).
- Respecter le temps imparti à la tâche.
- Respecter l'espace imparti à la tâche.
- Persévérer dans des tâches répétitives.
- Mobiliser ses acquis pour réaliser d'autres tâches (mesurer, tracer, peser, lire, ...).
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Créer un hymne pour un match.
- Reproduire le bon geste lors du jeu « Hands up ».
- Effectuer des parcours chronométrés.
- Créer des objets en 3D (papier mâché, objets recyclés, ...).
- Participer à des jeux de coopération (parachute, ...).
- Reproduire une expression du visage à partir d'une photo.
- Réaliser un dessin musical collectif (poursuivre le dessin du voisin avec sa couleur dans un temps imparti).
- Illustrer la musique sous forme picturale ou corporelle.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Créer un spectacle d'ombres chinoises.
- ...

Apprentissages cognitifs et professionnels (C.S.)

Pour développer la compétence transversale suivante
Vérifier l'exactitude de la tâche

Voici quelques ressources à viser

- Identifier une erreur.
- Signaler une erreur.
- Remédier à un dysfonctionnement.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Retrouver l'intrus dans un morceau musical, une danse, une œuvre d'art, ...
- Retrouver les erreurs dans des reproductions d'œuvres.
- Arbitrer un match.
- Jouer au badminton.
- Jouer au bowling.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Présenter une exposition, un spectacle, ...
- ...

Communication (C.P.P.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Construire le sens d'un message

Voici quelques ressources à viser

- Structurer des idées qui sont liées à un sujet.
- Exprimer ses sentiments, ses ressentis et ses points de vue, de manière verbale ou non verbale.
- Déterminer le contenu d'un message en tenant compte de l'intention, du sujet, des destinataires.
- Utiliser un ou des supports pour exprimer une/des idée(s).
- Adapter son message aux situations de vie :
 - publique ;
 - privée ;
 - professionnelle ;
 - affective ;
 - ...
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Réparer une allonge électrique : citer l'outillage nécessaire.
- Réaliser des couronnes de Noël : selon leur choix (couleur, forme, matière, ...).
- Réaliser un tablier (choix du tissu, de la forme, ...).
- Créer un système de rangement par conditionnement.
- Réaliser un portemanteau (énumération du matériel nécessaire).
- Jouer au magasin.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Organiser une « école démocratique ».
- ...

Communication (C.P.P.)

| |
|---|
| <p>Pour développer la compétence transversale suivante <i>Réceptionner et comprendre un message</i></p> |
| <p>Voici quelques ressources à viser</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Reformuler l'intention d'un message au moyen de la parole, de pictogrammes, de dessins, ... ▪ Dégager des informations d'un message en les hiérarchisant. ▪ Discriminer de manière auditive et/ou visuelle. ▪ Adopter une posture de compréhension (regard, position, ...). ▪ ... |
| <p>Quelques types d'activités à mettre en place</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Réaliser une recette à partir d'un référentiel photos. ▪ Fabriquer un nichoir en respectant les différentes étapes. ▪ Peindre un subjectile en rappelant le mode opératoire. ▪ Broder en reconnaissant les différents points. ▪ Délimiter des parcelles de jardin : distinguer les groupes de plantes (légumes, aromatiques, ornementales, ...). ▪ ... |
| <p>Exemples de situation d'intégration à la vie sociale</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organiser un spectacle de mimes. ▪ ... |

Communication (C.P.P.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Émettre un message

Voici quelques ressources à viser

- Exprimer une phrase simple selon diverses formes (interrogative, exclamative, ...).
- Adapter le volume et le débit de la voix au contexte.
- Adopter une posture d'expression (regard, position, ...) appropriée à la situation de communication.
- Utiliser un ou des supports pour exprimer ou pour garder trace de ses pensées, ses idées, ses besoins, ses intentions.
- Exprimer ses centres d'intérêt, ses goûts, ses capacités, ses difficultés, ...
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Réaliser un montage fleuri en fonction de ses goûts.
- Passer une commande (ingrédients, matériaux, ...).
- Peindre un subjectile et justifier son choix de couleurs.
- Scier des sujets suivant un tracé défini, en fonction de ses choix et du niveau de difficulté.
- Confectionner un accessoire en cuir en expliquant son choix.
- Lessiver en énumérant le mode opératoire.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Organiser un défilé de mode.
- ...

Socialisation (C.P.P.)

Pour développer la compétence transversale suivante
Découvrir et/ou expérimenter les différents lieux de vie et/ou de travail

Voici quelques ressources à viser

- Rencontrer différents lieux :
 - de vie ;
 - publics ;
 - culturels, sportifs, ... ;
 - de travail adaptés ou non ;
 - ...
- Participer à diverses situations de vie ou de travail adapté ou autre.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Visiter des lieux publics, de travail, de magasins, d'administration, ...
- Visiter les différents salons d'exposition.
- Inviter des professionnels.
- Visiter des serres, des jardineries.
- Participer à des échanges avec des centres de jour, occupationnel.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Effectuer un stage.
- ...

Socialisation (C.P.P.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Entretenir des relations appropriées avec son entourage

Voici quelques ressources à viser

- Adapter son comportement dans une situation de vie :
 - publique ;
 - privée ;
 - professionnelle ;
 - affective ;
 - ...
- Appliquer les règles de convenance dans un lieu :
 - public ;
 - de travail ;
 - de vie (collectivité) ;
 - ...
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Peindre un mur en équipe (en respectant le travail de l'autre).
- Servir des repas.
- Bêcher le jardin (se changer avant de rentrer dans le bâtiment).
- Préparer un repas, un goûter en brigade.
- Organiser l'entretien du linge, mettre en place des rotations afin d'assurer les différents postes de travail.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Réhabiliter un parcours santé.
- Créer une mare pédagogique.
- ...

Socialisation (C.P.P.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Adopter un comportement responsable et citoyen

Voici quelques ressources à viser

- Avoir une présentation correcte et appropriée au contexte.
- Démontrer des habiletés de base dans l'entretien de son milieu.
- Respecter son environnement.
- Respecter un règlement.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Construire différentes poubelles (en variant la forme, les couleurs, ...).
- Peindre des poubelles en respectant les codes de tris des déchets.
- Trier les déchets.
- Construire un circuit électrique (nettoyer ensuite son poste de travail).
- Poncer un meuble (avoir déposé préalablement son manteau et son cartable dans le vestiaire).
- Peindre une armoire (une porte, un banc et nettoyer le sol après).
- Entretenir le potager (ranger les outils à leur place).
- Entretenir des locaux.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Visiter un centre de tris des déchets.
- Organiser une collecte de piles (projet BEBAT).
- ...

Socialisation (C.P.P.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Respecter les règles d'hygiène et de sécurité

Voici quelques ressources à viser

- Porter des vêtements appropriés à la tâche.
- Utiliser l'équipement de sécurité adéquat.
- Utiliser le matériel en toute sécurité.
- Entretien du matériel et des locaux.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Réaliser des sandwichs en utilisant des gants à usage unique.
- Visionner une vidéo sur les accidents domestiques, sur le fonctionnement d'appareils.
- Réaliser les pictogrammes de sécurité utilisés dans la vie professionnelle.
- Laver la vaisselle dans l'ordre chronologique.
- Laver le linge (mesureur, dosage, ...).
- Tondre la pelouse.
- Réaliser des jardinières.
- Réaliser des boules de Noël en bois.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Organiser un défilé de mode.
- ...

Autonomie (C.P.P.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Développer l'autonomie spatiale

Voici quelques ressources à viser

- Comprendre et respecter les codes usuels pour se déplacer :
 - dans un lieu ;
 - d'un lieu à un autre.
- Utiliser divers moyens de déplacement.
- Organiser l'espace de travail.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Faire les courses, se rendre au magasin.
- Réaliser des panneaux indicateurs pour les portes ouvertes.
- Réaliser des panneaux routiers.
- Réaliser des montages floraux équilibrés.
- Construire les éléments d'un parcours d'audace.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Participer à une journée sécurité routière.
- Participer à un parcours d'audace.
- ...

Autonomie (C.P.P.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Développer l'autonomie temporelle

Voici quelques ressources à viser

- Organiser son action.
- Gérer son emploi du temps.
- Démontrer des habitudes d'assiduité et de ponctualité.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Confectionner un certain nombre de montages floraux dans un temps imparti.
- Assembler des blocs notes, des livrets, le journal de l'école, ...
- Peindre un mur, attendre pour poser la deuxième couche.
- Garnir des fonds de tarte.
- Broder un vêtement.
- Trier, classer les clous, les vis.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Organiser un repas.
- Réaliser un spectacle de fin d'année.
- Participer à une excursion.
- Aménager un local.
- ...

Autonomie (C.P.P.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Développer la connaissance de soi

Voici quelques ressources à viser

- Exploiter ses points forts.
- Reconnaître ses limites pour y pallier.
- Admettre ses difficultés et y remédier.
- Spécifier ses centres d'intérêt, ses goûts, ses capacités.
- Consolider, renforcer des habitudes de vie.
- Choisir et pratiquer des activités récréatives pour occuper ses temps libres.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Établir un menu en respectant la pyramide alimentaire.
- Construire un portemanteau seul sur base d'un modèle.
- Créer des objets personnalisés (compositions florales, des anges, des bottes de Noël, des coussins, ...).
- Plier le linge selon la technique demandée.
- Apprendre à se laver les dents, à se doucher, à se laver les cheveux, ...
- Se rendre au planning familial.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Participer à un marché de Noël.
- Participer à des classes de dépaysement.
- ...

Autonomie (C.P.P.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Renforcer l'autonomie face à un travail et/ou une tâche (savoir-faire)

Voici quelques ressources à viser

- Appliquer les consignes.
- Respecter les étapes d'un travail et/ou d'une tâche.
- Interpeler l'adulte quant au travail à réaliser (avant, pendant et après).
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Effectuer des bouturages.
- Remettre les dessins des étapes de la fabrication du miel dans l'ordre chronologique.
- Créer une installation électrique simple sur un panneau (en 24 volts).
- Réaliser un puzzle en bois en respectant le modèle.
- Réaliser un jeu électro (« Docteur Maboul »).
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Organiser un spectacle.
- Participer à un marché du terroir.
- ...

Autonomie (C.P.P.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Développer l'autonomie face à la consommation (alimentaire, matérielle, ...)

Voici quelques ressources à viser

- Gérer ses avoirs (prendre conscience de la valeur des choses).
- Gérer son argent, ses dépenses, ...
- Adopter des habitudes de consommation en fonction de son avoir et de ses besoins.
- Développer un comportement responsable face aux pièges de la société de consommation.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Effectuer des achats (ingrédients, semences, plantes, produits, ...).
- Entretien du matériel.
- Créer un objet en combinant des matières et des matériaux divers.
- Customiser des objets.
- Trier selon des consignes, des critères (produits, ingrédients, matériaux, déchets, ...).
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Rénover des locaux, des objets.
- Organiser un repas.
- Aménager les abords de l'école.
- ...

Autonomie (C.P.P.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Appliquer une démarche, une stratégie de recherche

Voici quelques ressources à viser

- Développer le traitement de l'information.
- Anticiper, adapter, évaluer son action en fonction de l'information.
- Exploiter l'information et en vérifier la pertinence.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Effectuer une recherche (produits, matériel, matériaux, magasins, prospectus, ...).
- Comparer deux produits similaires (prix, quantité, qualité, magasins, ...).
- Faire une lessive (évaluer des quantités, dosages, ...).
- Lire des modes d'emploi, des notices, des étiquettes, des pictogrammes, des symboles, des plans, ...
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Réaliser un potager.
- Rénover des locaux.
- Organiser un repas.
- Aménager les abords de l'école.
- ...

Apprentissages cognitifs et professionnels (C.P.P.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Découvrir une/des tâche(s)

Voici quelques ressources à viser

- Reconnaître une tâche à effectuer en fonction de la situation.
- Identifier une marche à suivre, un mode opératoire.
- Reconnaître le matériel, le produit nécessaire à la tâche.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Visiter une entreprise, un artisan, une ETA, un restaurant, un centre de jour, un chantier, ...
- Visionner une émission, un reportage.
- Interviewer un professionnel.
- Expérimenter différents postes de travail sur des lieux de stages.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Organiser une journée portes ouvertes.
- Effectuer des stages.
- ...

Apprentissages cognitifs et professionnels (C.P.P.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Mémoriser l'information

Voici quelques ressources à viser

- Restituer un mode opératoire.
- Respecter le règlement d'ordre intérieur.
- Appliquer les règles d'hygiène et de sécurité.
- Développer, améliorer sa concentration.
- Associer le geste adéquat à la réalisation de la tâche.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Remettre des illustrations, des étapes, ..., dans l'ordre chronologique.
- Restituer un planning de travail.
- Associer les pictogrammes au contexte.
- Dessiner, illustrer des procédures (recette de cuisine, composition florale, potager, ...).
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Restaurer un local.
- Réaliser un repas.
- ...

Apprentissages cognitifs et professionnels (C.P.P.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Réaliser une/des tâche(s)

Voici quelques ressources à viser

- Appliquer les règles d'hygiène et de sécurité en lien avec la tâche.
- Préparer, organiser et ranger son poste de travail (en fonction de la tâche à réaliser).
- Appliquer la marche à suivre imposée.
- Utiliser et manipuler correctement le matériel et les matériaux.
- Développer les notions d'ergonomie propres à la tâche.
- Développer ses habiletés motrices et psychomotrices (dextérité pour les activités, ...).
- Respecter le temps imparti à la tâche.
- Respecter l'espace imparti à la tâche.
- Persévérer dans des tâches répétitives.
- Mobiliser ses acquis pour réaliser d'autres tâches (mesurer, tracer, peser, lire, ...).
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Associer écrous et vis avec les yeux bandés ou non.
- Repasser le linge.
- Composer une jardinière, un potager.
- Effectuer un bouturage.
- Réaliser des nichoirs, des portemanteaux, des cadres, de petits meubles.
- Confectionner une allonge électrique.
- Réaliser des recettes (crêpes, potage, tartes, ...).
- Confectionner un tablier, un essuie, un sac, ...
- Réaliser une ceinture, un portemonnaie, ...
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Participer à un marché de Noël.
- Aménager un espace vert.
- Effectuer des stages.
- ...

Apprentissages cognitifs et professionnels (C.P.P.)

Pour développer la compétence transversale suivante

Vérifier l'exactitude de la tâche

Voici quelques ressources à viser

- Identifier une erreur.
- Signaler une erreur.
- Remédier à un dysfonctionnement.
- ...

Quelques types d'activités à mettre en place

- Repérer l'intrus à travers des jeux.
- Réaliser des suites logiques (par rapport aux formes, couleurs, matières, ...) : brochettes de fruits, échiquier, parterre de fleurs, ...
- Procéder à différents travaux à la chaîne : mettre sous pli, ensacher, conditionner, ...
- Auto-évaluer son travail à l'aide d'une fiche technique.
- Évaluer le travail de son voisin à l'aide d'une fiche technique.
- ...

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

- Effectuer un stage.
- ...

.....
Pour développer la compétence transversale suivante
.....

Voici quelques ressources à viser

Quelques types d'activités à mettre en place

Exemples de situation d'intégration à la vie sociale

Cours de Religion

Preliminaire. Pourquoi un tel document ?

Le cours de religion dans le cadre de l'enseignement spécialisé forme 2

Visée et finalités du cours de religion

Dynamique du cours de religion

Tableaux et thématiques

Voir document « Balises pour le cours de Religion ».

Bibliographie et outils

Décret Missions du 24 juillet 1997.

Décret organisant l'enseignement spécialisé du 3 mars 2004, modifié par le Décret du 1^{er} février 2012 (MB 15-03-12).

Socles de compétences, Ministère de la Communauté française, Bruxelles, 2001.

Programmes d'études adaptés « PACTE » - Enseignement secondaire, Gouvernement du Québec, Ministère de l'Éducation, 1977-97-0726.

Programmes d'études adaptés « DÉFIS » - Enseignement secondaire, Gouvernement du Québec, Ministère de l'Éducation, 1996-96-0312.

Références, ressources et pistes

Cuisine

<http://bricalou.unblog.fr/>

<http://ecoledesjuliettes.free.fr/Toutmaternelle.html>

<http://hugodelice.unblog.fr/>

<http://recettescalvie.over-blog.com/>

<http://themamaternelle.free.fr/recettes.html>

<http://www.enseignons.be/forum/hotellerie-alimentation-f211/topic15585.html>

<http://www.gommeetgribouillages.fr/Outilsclasse.htm>

<http://www.jacquesbonnet.fr/2010/09/28/cuisine-illustree-pour-la-maternelle/>

<http://www.tourdeclasse.com/archives/2009/03/27/13161332.html>

<http://www.untourencuisine.com/Tour/List.ic>

Lavage des mains et microbes

<http://www.francais.dobugsneeddrugs.org/enfants/>

<http://www.hygiene-educ.com/>

Sécurité domestique

<http://www.leolagrange-conso.org/pdf/celestin.pdf>

<http://www.lesdomosores.fr>

Éducation à la citoyenneté

<http://www.dolceta.eu/france/Mod4/>

<http://www.leolagrange-conso.org/pdf/doctpeda.pdf>

<http://www.leolagrange-conso.org/pdf/livret.pdf> : a adapter

<http://www.leolagrange-conso.org/pdf/essentielconso.pdf>

<http://www.provelo.org/>

Horticulture

<http://www.plan-it.be/fr/rayons/jardinage>

Art floral

<http://fj.sauval.pagesperso-orange.fr/WEBFLOD.HTM>

http://www.artetcraft.com/leconfilmee/art_floral

http://www.jedessine.com/r_664/lecture/bd-pour-enfant/ecolo-attitude-par-waltch

Bricolages en tout genre

<http://www.kutchuk.com/>

Mathématiques

<http://www.webinstit.net/matieres/mathematiques/math.htm>

Français

<http://www.bonjourdefrance.com/>

<http://www.lepointdufle.net/>

<http://www.momes.net/>

<http://www.ortholud.com/>

Glossaire

Activité

Actions menées par le professeur et réalisées par les élèves ayant comme objectif l'acquisition de ressources nouvelles (savoirs, savoir-faire, savoir-être [attitudes] ...).

Quelques mots-clés au service de la rédaction d'une activité (commencer la description par un verbe d'action) : construire, créer, reproduire, effectuer, fabriquer, ranger, classer, parcourir, se rendre, répéter, réfléchir (avant, pendant, après), imaginer, anticiper, évoquer, évaluer (auto et co-évaluer), corriger, compléter, ajuster, communiquer, exprimer, parler, écrire, dessiner, chanter, écouter, danser, préciser, lire, mémoriser, ...

N'est pas une activité : comprendre, se concentrer, connaître, ...

Les activités sont menées dans les ateliers et/ou en classe. Elles permettent l'installation de ressources.

L'activité sera donc « ce que l'élève fait, de manière observable, en classe » pour atteindre un objectif tel que la mise en place d'une ressource, d'une compétence transversale.

Axes

Il s'agit des quatre axes essentiels qui déclinent le projet pédagogique de la forme 2. À savoir : la communication, l'autonomie, la socialisation globalisant les apprentissages cognitifs et professionnels.

Balises

Il s'agit de points de repères, de pistes, de propositions de travail à adapter en fonction des élèves.

Compétences transversales

« Les compétences transversales : attitudes, démarches mentales et démarches méthodologiques communes aux différentes disciplines à acquérir et à mettre en œuvre au cours de l'élaboration des différents savoirs et savoir-faire ; leur maîtrise vise à une autonomie croissante d'apprentissage des élèves (article 5, 9° du décret « Missions » du 24 juillet 1997) ».

Consignes pour l'élève

Ensemble des instructions de travail qui sont données à l'élève de manière explicite pour réaliser une tâche.

Consignes pour le professeur

Ensemble des conditions préalables que le professeur doit prévoir avant de mettre l'élève au travail.

Macrocompétence (transversale)

Compétence transversale globalisante vers laquelle l'enseignant va tendre tout au long de la scolarité de l'élève.

Ressources

Ensemble de savoirs, savoir-faire, savoir-être qui seront installés dans diverses activités. Ces ressources seront ensuite mobilisées dans une situation d'intégration.

Dans notre document, le mot « ressources » s'entend comme ressources à observer, à mobiliser, à exercer, à acquérir, comme objectifs à atteindre par la réalisation de l'activité.

Situation d'intégration à la vie sociale

Une situation d'intégration mobilise les ressources à mettre en œuvre et les ressources acquises pour permettre d'en développer de nouvelles.

Cette approche donne sens aux compétences transversales.

Il s'agira d'une situation d'intégration si l'intention du professeur est d'observer l'élève lorsqu'il est en train de mobiliser ses ressources. On est alors dans une évaluation à valeur formative en vue d'une régulation.